

# 家長教育課程架構 (小學)

家長是學校的重要伙伴，在支援學生學習、培育正面價值觀及促進全人發展擔當重要角色。育兒是一個獨特、充滿愛、有意義及有價值的過程。

## 正向育兒要素

Care 關懷

Love 愛

Optimism 樂觀

Value 價值觀

Empathy 同理心

Relationship 關係

### 課程架構的制訂

採用了結合質性和量化研究方式的混合方法，以及多階段研究取向方法（夾心模式），收集來自逾1 600位家長、教育工作者及專業人士的數據和意見。課程架構的制訂以數據為基礎，並「以家長為本」。

### 課程架構的目的

課程架構提供共同的基礎，協助相關機構有系統地提供全港性、區本、校本，以至網上家長教育課程及活動。這些給予家長的支援，可促進小學生的健康成長及有效學習。

### 家長資源



課程架構



示例

### 查詢

有關課程架構的意見或建議，可電郵至：  
[parented@edb.gov.hk](mailto:parented@edb.gov.hk)

2022年12月



教育局

## 家長教育課程架構（小學）

### 範疇一：認識兒童發展

- 在生態系統環境中，中童期兒童發展的範圍和過程
- 兒童發展的原則、兒童的獨特性及對兒童抱有合理期望的重要性
- 提升中童期親子關係和兒童健康的方法
- 關注課題：順利銜接小學生活、中童期兒童的朋輩關係等

### 範疇三：促進家長身心健康

- 親職壓力的知識和實用的壓力管理策略
- 情緒狀況 — 情緒管理的知識及技巧，以及健康狀況的提升
- 建立親職反思功能和家庭抗逆力的技能
- 有效的親子溝通和家庭導向的人際技巧
- 關注課題：家庭結構的轉變、重大生活事件如分離和喪親等

家庭獲得充足的支援和資訊，以培育健康、愉快和發展均衡的兒童

使家長的能力和身心健康得以提升



享受學習知識、技能和態度

#### 主要的內在因素

- 兒童發展步伐
- 家長自我關顧的程度
- 家庭內部的關係
- 家長的期望
- 家庭氛圍

育有小學階段  
兒童的家庭

#### 主要的外在因素

- 可獲得的可靠資訊
- 可獲得的所需支援
- 族裔和有關文化

### 範疇二：促進兒童健康、愉快及均衡的發展

- 透過「兒童為本」的方式，促進兒童的身體、心理、情緒和精神健康的全面發展
- 全人發展和精神健康
- 應對兒童發展挑戰的正向育兒策略
- 兒童應對壓力和建立抗逆力的重要性
- 關注課題：發展和學習需要、早期壓力表徵、健康地使用電子裝置、健康的兩性關係等

### 範疇四：促進家校合作與溝通

- 有關家校合作與溝通的知識、技能、價值觀和態度
- 家長透過親子活動支援子女培養良好學習習慣、態度和信心的角色
- 家長在家校合作方面的不同參與方式，以支援兒童的價值觀教育和生涯規劃
- 關注課題：不同家長群組的動機、需要、限制和約束等