

天主教善導小學

2020/2021 至 2022/2023 年度三年發展計劃

暨

上周期計劃檢視

學習主題：

『主愛生命滿喜樂 啟發學教新思維』

2020-2023 三年發展計劃關注事項：

1. 主愛生命滿喜樂，愛與家庭榮主恩
2. 照顧學習多樣性，啟發學教新思維

## 校情檢視 上周期學校發展計劃(2017-2020 年度)

### 學校關注事項

| 關注事項一  | 以基督為典範，實踐校訓「仁愛忍耐」精神。  |  |   |    |
|--|---|--|---|----|
| 目標   | 重點細項  | 達標程度   | 跟進方法  | 備註 |
| <p>1. 秉持校訓<br/>「仁愛忍耐」<br/>培育學生正向<br/>價值觀</p> | <p>1.1 以「愛的真諦」(格前 13:4-8)為藍本，持續學習「仁愛忍耐」的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 於校園生活中結出聖神果實：透過校園生活行動，如同學能夠活出聖神果實(仁愛、忍耐)，便可獲蓋印或獎勵貼紙貼於「我的寶庫」宗德範疇內。成功獲得 30 顆貼紙或蓋印的同學獲嘉許狀及獎勵。</li> <li>• 配合校訓及早禱，講述耶穌山中聖訓真福八端「神貧、憐憫」，並透過參與學校及社區的義工服務，從而提升學生對身邊的人和事的尊重及關愛，關心社會，愛護他人，強化「愛德」的天主教的價值教育。</li> <li>• 推行「摘星計劃」---「仁愛之星」：以校訓「仁愛忍耐」的信念，結合堅毅的故事，學習堅毅忍耐的精神。上下學期進行 2 次選舉，由每班老師及同學選出兩名「仁愛之星」，以茲鼓勵。</li> <li>• 「我欣賞你」活動：於校園內繼續設「我欣賞你」大樹，老師和同學把「欣賞你果實」貼到樹</li> </ul> | <p><b>完全達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 經過三年發展，八成以上學生在宗德範疇上表現理想。</li> <li>• 透過早會、周會、教師的德育講解及祈禱活動及長期課外活動訓練，能培育學生「仁愛忍耐」精神。學校亦鼓勵學生積極效法基督愛人如己的精神，並於日常學習生活中展現出來。</li> <li>• 另外，接近九成學生能與人相處融洽。透過四年級的「生活體驗營」，加強學生信仰，學習自理、自律，以及團體合作精神。</li> <li>• 八成半學生能參與服務別人的機會，如校內的「一人服務計劃」、社區服務「獨居長者探訪行動」、「明愛慈善賣物會」、幼稚園「聖誕音樂劇」表演等，學生都積極服務。感恩校長、老師、工友及義工的合作，為慈善出力，關愛弱小。</li> <li>• 超過一半學生經過三年培育後，四百多名學生能獲得「仁愛忍耐」嘉許狀，表現理想。學生「我的寶庫」宗德範</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項。</li> <li>• DAY A 周會進行宗德祈禱會，學生能集合一起進行祈禱，反應良好，來年繼續進行。另 DAY D 是宗教日，宗教老師帶領各班代表祈禱，讓學生發揮領禱才能，善用天主的塔冷通，加上老師分享宗教故事，讓學生可聆聽及接觸天主教信仰。</li> <li>• 學校透過主題佈置；小息時，播放宗教歌曲、進行宗教遊戲活動或老師在聖堂帶領學生祈禱及分享，加強宗教氛圍及正向價值觀的培育，從而提升學生對認識天主教的興趣。</li> <li>• 由本年度開始，全級小一為基督小先鋒，讓善導學生進校效法基督的典範，努力學習及為他人服務，建議來年繼續進行，並延展至小二，讓學生可持續發展。</li> <li>• 學校為學生規劃了不少學習活動，以發展學生積極的人生觀，該等活</li> </ul> |    |

|                          |   |   |   |
|--------------------------|---|---|---|
|                          | 上，藉此發揚互相欣賞的文化，建立和諧友愛的師生及生生關係。   | 疇內之蓋印數量逐年增長，證明學生在日常生活中能活出「仁愛忍耐」的表現。   | 動均有助學生靈育之培養及加強校園宗教氛圍，建議持續推行，並建立校本的培育機制。   |
| 2. 加強教師認識上述關注事項的理念和落實的技巧 | <p>1.2 透過教師培訓活動，加強教師認識上述理念和落實技巧，以多欣賞、多鼓勵的教導方式，讓學生在學校生活中得到滿足及成就感，懂得欣賞及關愛身邊的人。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 安排靈修宗教日、教師工作坊等活動，支援學生成長的需要，學習欣賞關懷的文化。</li> <li>• 師生一同參與社區服務，以及作學生的守護天使，關愛及欣賞身邊的學生。</li> </ul>       | <p><b>完全達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 經過三年發展，學校持續獲得《關愛校園》的榮譽。九成教師認同「多欣賞、多鼓勵」能提升學生正向思維，樂於服務，共建關愛校園。</li> <li>• 透過不同的培訓活動，八成教師認同安排師生一同參與社區服務，能增強師生對關注事項一的實踐。學校每年安排神職人員到校為全體教師進行宗教工作坊，加深對天主教的認識；安排有關支援學生成長需要的工作坊，讓老師更了解及明白有個別需要學生的困難及學習模式，從而改善教學方法及溝通。</li> <li>• 經過三年校園氛圍的薰陶，已經有 4 位老師參與慕道，其中三位更成功成為基督的門徒。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過全體老師參與的形式，有助學校福傳的工作，加強老師對天主教的認識及歸屬感。</li> <li>• 支援學生的工作坊對老師的工作有幫助，亦對日常工作有反思的作用，建議定期舉行。</li> <li>• 未來期望更多老師參與慕道班，認識天主教信仰，成為基督的門徒。</li> </ul>                    |
| 3. 協助家長培育子女「仁愛忍耐」的價值觀    | <p>1.3 透過家長培育活動，教導家長重視天主教「家庭」核心價值，以仁愛、忍耐、良善、溫和等聖神果實的價值觀，營造互愛及融和的家庭環境，讓家庭充滿和睦健康的氣氛，使學生健康成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 開辦家長慕道班、舉辦親子工作坊、相關講座，讓家長認識天主，也讓家長學習以愛來維繫家庭生活。</li> <li>• 父母在「我的寶庫」內向子女表達「我</li> </ul> | <p><b>完全達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 三年內透過多元化的家長培育活動，八成家長認同家長教育活動能協助他們培育子女「仁愛忍耐」的正向價值觀，並提升與子女溝通的技巧，了解學生的成長需要及掌握支援策略。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校重視天主教「家庭」的核心價值，共建互愛及融和的家庭環境，聖老楞佐堂的主任司鐸兼學校校董葉定國神父，特別為 3 位家長安排家長慕道班，讓福傳工作推展至家長層面。疫情停課期間，導師仍以 Zoom 進行網上授課，導師更稱讚家長積極參與，建議來年再招募新參加者，期盼更多家長接觸天主教的信仰，沐養身心。</li> </ul> |

|  |                       |  |  |
|--|-----------------------|--|--|
|  | <p>欣賞你」話語，建立和諧關係。</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校透過不同的家長服務團體，如：家教會、故事姨姨、環保家長義工隊、健康家長大使等，經常為學校服務，協助學校不同的德育及義工發展，以及參與不同的親子活動，加強家長與孩子的溝通，學習以愛來維繫家庭生活，從而體驗「仁愛忍耐」的精神。</li> <li>• 總括而言，靈育之培訓需持之以恆，校訓「仁愛忍耐」的種子才能在師生及家長的心裏茁壯成長；加上螺旋式的學習模式，可深化及鞏固這行為。在下一周期，我們會持續校訓的信念，積極培育出具備「仁愛忍耐」特質的善導人。</li> </ul> |
|--|-----------------------|--|--|

備註：於2018-2019年度按學校需要把關注事項一之內容重新修訂

## 二. 善用學與教的策略，促進有效學習

|                         |  |  |   |
|-------------------------|--|--|---|
| <p>1 深化「促進學習的評估」的效能</p> | <p>1.1 善用小班教學的策略、電子教學的特色推行「高參與」、「高互動」、「多展示」的學習模式，讓不同能力的學生均有表達的機會，加強評估及回饋的效能。</p> | <p><b>部分達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>過去三年，不同學科嘗試使用不同的電子學習工具，加強學生課堂的參與度、提升學習的趣味性，以及透過即時學生的回應讓老師能更了解學生的學習進度，以加強評估及回饋的效能。而「運用電子學習」是中、英、數及常四科共同備課及同儕觀課的重點之一。透過觀課所見，大部分老師已開始使用不同的電子學習工具，以提升學生的學習興趣及協助同學更進一步了解學習的內容。與此同時，老師及學生在運用電子平台學習的技術及信心亦有所提升，成效亦獲得不同持份者肯定。</li><li>在本年度疫情停課期間，學校安排所有學科按進度進行電子影片教學，讓整全的學、教、評活動不受停課影響。全校師生亦因此而提升了運用電子工具學習的能力及信心。在停課期間，學校安排了15周的網上學習影片。為了均衡學生的學習，除中文、</li></ul> | <p><b>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</b></p> <p><b>聚焦發展:照顧學生學習多樣性</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>總括而言，老師及學生也認同「電子學習」能提升學習效能，亦可延展學習，更可加強照顧學生學習多樣性。下一發展周期，各學科會繼續推展「電子學習」，期望藉着加強運用資訊科技促進互動學習，推動課堂互動氣氛，提升學生對學習的主動性和興趣。</li><li>由於學校的基建已不斷優化，而部分老師在電子教學上已具備信心及經驗，同時電子學習的成效亦獲家長及學生的認同，因此下一發展周期，建議可於一級開始發展校本電子學習課程，讓學生使用自攜裝置(BYOD)以突破教室</li></ul> |
|-------------------------|--|--|---|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>英文及外籍英語老師、數學及常識四科外，亦安排老師分工拍攝(宗教、視藝、音樂、體育、普通話、電腦-資訊素養、生活教育、圖書、STEM及宗教早會)14個學習頻道，合共製作了3022條教學影片。有關影片已儲存於「電子教學資源庫」中，以便老師作參考外，亦可成為學生預習及延展性學習資料。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程方面，由2017年起，不同學科的課程指引均作了新修訂。科組善用此契機，重新檢視及規劃整體課程，加強縱橫向的連繫。並可規劃核心及增潤課程。</li> <li>• 2019-2020年度嘗試於小六進行中、英及數三科按能力分班(每循環周兩節)，藉以加強照顧學生的不同學習需要。但因疫情停課，未能以實際數據顯示成效。但老師及學生對「學科按能力分組課堂」政策均表示支持。</li> </ul> | <p>圍牆的限制，給予學生探索及吸收課本及教室外廣大資源的機會，豐富學生的知識與學問。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為加強照顧學生學習多樣性，建議下一發展周期，可從學校、課程、課堂層面作優化。訂定校本核心課程，藉課程調適及剪裁、以及調節學習內容的難易度作策略，以照顧學生學習多樣性。</li> <li>• 為能更聚焦地回應學生學習的需要，下一發展周期會於小六開始，於中、英及數三科進行「按能力分組課堂」，藉以加強照顧學生的不同學習需要。</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|--|

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>在課堂教學方面，大部分老師以講述及提問為主，並輔以分組活動，以加強學生的課堂參與及理解學習內容。就觀課所見，課堂分組活動的成效較參差，而部分學生亦未能掌握討論的重點，無法達至互動交流的成效。而在學生匯報方面亦較欠信心及技巧。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>下一發展周期，建議全面推行「範式轉移學教模式」，要求老師課堂教學以多向互動和以學生為中心的學習模式為主。課堂以「預習 → 學習目標 → 課堂活動 → 總結 → 延伸活動/課業」為基本原則，目的讓老師能設計具協作及討論元素的小組活動，讓學生能通過討論、匯報及同儕互評，促進反思和互相學習的效能，讓學生成為課堂的主角，主動建構知識。</li> </ul> |  |
|  | <p>1.2 老師能透過校內、校外評估數據，並運用不同的評估工具(如「試題分析平台AQP」)，以客觀的數據分析，了解學生的強弱項，以便能制定針對性的回饋及教學策略，藉以提升學與教的效能。</p> | <p><b>完全達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為加強「學、教、評」三者的結合，本周期循序漸進地安排小四至小六中、英、數三科，於評估(單測/測驗及考試)後，讓學生透過e-AQP系統輸入考試各題的答案或分數，老師便能立即透過「評核質素保證平台」(AQP)作數據分析，了解學生整體表現，並可以多角度了解學生對各課題的掌握情況，並按學生的學習難點，設計更具針對性的回饋教學及跟進工作。</li> <li>數學科除運用「AQP」平台進行測考的數據分析，亦用作檢視試題的深淺度，更善用分析報告進行輔導教學。</li> </ul> | <p><b>恆常展開</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在分析評估數據方面，老師在評估後，各級也會分析學生的評估表現，而小四至小六更會利用「試題分析平台AQP」作分析，以客觀的數據進一步分析學生的強弱項，制定更具針對性的回饋及教學策略。整體而言，老師已建立透過數據分析作設計回饋教學，因此此策略會以恆常形式進行。</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul> |

|                      |  |   |  |  |
|----------------------|--|---|--|--|
| <p>2 發展「作為學習的評估」</p> | <p>2.1 提供與其他學校和教師交流的機會，或邀請有經驗人士或大專學者分享「作為學習的評估」心得。</p>         | <p><b>部分達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為讓老師能更深入地了解「作為學習的評估」的概念及更有系統地開展課堂教學，本周期透過全校性講座，邀請了有經驗人士或大專學者，為老師分享各科課堂高階思維實踐的經驗，加強老師對此的認識及掌握。</li> <li>除全校性講座外，於2019-2020年度亦安排了曾有娣女士到校，分別與三、四年級的常識科和中文科老師進行共同備課、課堂實踐及評課，以設計具「高階思維及情意教學」特色的課堂教學。但因受停課影響，上學期只完成四年級中文科的「高階思維」單元設計。有關參與的老師反映此支援計劃能有效提升老師對有關概念的認識，並能更有效地於課堂中引領學生進行高階思維學習。</li> </ul> | <p><b>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</b></p> <p><b>聚焦發展:照顧學生學習多樣性</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>下一發展周期除繼續安排有關講座外，亦會繼續邀請有經驗人士，到校與老師進行優化課堂計劃，讓部分年級老師透過共同備課、課堂實踐及評課，以設計具「高階思維及情意教學」特色的課堂教學。</li> </ul> |  |
|                      | <p>2.2 運用元認知、高階思維等策略，有系統地在課堂上訓練學生思考策略、摘錄要點、總結所學等技巧，促進有效學習。</p> | <p><b>部分達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本發展周期以發展學生「高階思維等策略」為重點。老師經過對相關策略認識及理解後，修訂「高階思維策略</li> </ul>   | <p><b>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</b></p> <p><b>聚焦發展:照顧學生學習多樣性</b></p>  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | <p>縱向規劃表」，亦有系統地於各級教授不同的思維策略。當中以常識科作主導，由常識科老師詳細教授有關的思維策略概念，而其他科目則作配合及使用，如各科的筆記摘錄、中英文科說話及寫作時，也會善用有關思維策略。期望學生能掌握有關策略，加強分析、概括、延伸等能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為發展學生的高階思維能力，本周期常識科更於各級的教學及工作紙設計中，加入不同層次的「高階思維策略」，讓學生掌握不同策略的應用。同時為豐富評估的形式，本年度亦嘗試把「高階思維工具」加入常識科的評估中，期望「學、教、評」三部分能互相緊扣。</li> <li>• 從持份者問卷中有關「懂得運用學習方法」一項，老師及學生的數據比對，本年度比以往有明顯的進步。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 現時各科也以「高階思維策略:思維十三式」為主導，教導學生思考的技巧及策略，以及示範思考的方式。為能再進一步發展學生的高階思維，建議下一周期各學科可按科組特色，以及學生學習的不同風格及學習特性，訂定科組的學習策略，提升學生自學能力及習慣。</li> </ul> |  |
|  | <p>2.3 在課堂或課業中加入多方參與的評估，讓學生能按能力或興趣自定目標，培養自我反省的能力，以及為改善學習提供動力。</p> | <p><b>部分達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在培養摘錄筆記的習慣及技能方面，學生開始對此有所認識，可是在速度及內容等方面仍需作改善。2019-2020年度各科組老師整理有關課題的重點，並教導學生進行筆記摘錄，藉</li> </ul>   | <p><b>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</b></p> <p><b>聚焦發展:照顧學生學習多樣性</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議下一周期各學科可按科組特色，以及學生學習的不同風格及學習特性，訂定科組的學習策略</li> </ul>               |  |

|  |  |  |                           |  |
|--|--|--|---------------------------|--|
|  |  | <p>以鞏固課堂學習。於觀課及平日課堂觀察，老師已開始於課堂完結前以不同形式引導學生摘錄重點，以協助學生鞏固學習課堂的重點。</p> | <p>及摘錄重點，以協助學生鞏固課堂所學。</p> |  |
|--|--|--|---------------------------|--|

檢討學校整體表現

| 指標範圍        | 主要優點  | 尚需改善的地方  |
|-------------|---|--|
| <p>學校管理</p> | <p>1.1 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度因全體教師均為助理小學學位教師，故每位教師皆需承擔學校的行政工作。</li> <li>● 為此，學校為培訓學校的團隊梯階，故重組學校的行政架構，重新釐定各行政小組的工作及權責；各行政小組成員的從屬關係明確，有助推行各項改善及跟進工作。學校在制定新政策前，先在學校改善小組會議及行政會議討論，然後收集全體教師及其他持份者的意見，經法團校董批核後才開始推行。此外，每年在第一次校董會後，校董們會接見及認識全體教師，加強教師與校董的溝通。</li> <li>● 為了加強校內的溝通，除了學校改善小組每星期一次會議，使校方更有效跟進學校各方面的進展情況，逢星期一、三及四進行每日通傳，透過簡短的聚會發放及收集更新的資訊及意見。</li> <li>● 「學校商業活動監察委員會」讓家長及教師代表等學校持份者瞭解及監察學校的最新發展，並收集他們對學校運作的意見。此外《學校投訴機制》讓所有持份者有表達意見的渠道，並提高學校教職員的問責性。</li> <li>● 每天校長及主任在上學及放學時段在前座禮堂主動與家長會面，家長可即時查詢學校的情況。</li> <li>● 本校辦學宗旨明確，教育目標清晰。學校能因應社會期望及教育政策的轉變、辦學宗旨、學生特質，有系統而全面地審視本身的強弱，並根據自評數據資料分析所得，確立適切的發展優次，進而制定目標清晰、策略切實可行的工作計劃。所擬定的發展計劃及課程規劃俱能配合學校的發展路向及教育發展趨勢及與時並進，科組能擬定適切的工作計劃，各項重點發展工作訂有適當的評估方法及成功準則。本校並透過不同渠道使持份者瞭解學校的發展方向。各科組主管與校長及課程統籌主任關係密切，彼此能有效地溝通和協調運作。</li> </ul> <p>1.2 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校中層管理人員大部分為資深教師，對學校有歸屬感，能認真地推行學校重點</li> </ul> | <p>惟個別行政組別的工作範圍仍須介定清楚。</p> <p>按老師建議改為每星期二次，分別為星期二及五。</p> |

發展工作、監察科組的進度、資源運用、以及評估工作的成效。學校改善小組會議跟進學校重點的發展方向，各行政小組能互相協調，提升工作成效。

- 在主要學科小組設有一位科主席及兩位副科主席，在術科設有一位科主席及一位/兩位副科主席，以便科務工作得到更有效的籌劃及協調。本年度的各科協作進展優良，能有效推行科務的工作。課程發展組定期舉行會議，以監察進度、資源運用及評估工作的成效等，在改善會議中匯報。
- 本校設有財務小組，於學年初按學校的各項財務預算作整體的規劃，再發放該年度的實體撥款，讓教師對財務管理有進一步之瞭解。每兩個月匯報科組的財務報告，讓各科組更適時善用資源及加強學校的監察。
- 學校鼓勵各科組適當地申請外間的資源如優質教育基金，支援學與教，提高教學的質素；同時更整體檢視校舍，發掘及善用狹小的空間，利用大修及學校改善工程，以提升及改善學校的環境及設施；學校亦善用學校發展津貼，增聘教學助理及購買課外活動導師服務，為教師創造空間。校長、副校長與有關的主任清楚知道校內的既有資源，以訂定全年的財政預算。校方定期向校董會匯報財政狀況，校長亦不時與中層人員共同商討有關資源運用事宜，使財務運作更靈活。
- 除此，學校各科組亦積極申請外間資源，以改善學與教，如給教師的有校本支援計劃(英文科)、校本支援服務:校本高階思維教學策略—校本課研計劃、賽馬會STEM 自主學習計劃；給學生的有「玉清慈善基金：英語提升班」、「海洋公園贊助OCEAN STEM 活動日」、「姊妹學校計劃」到北京交流及「深水埗中小學協作計劃」等，學校亦自費聘請專業人士，協助老師發展「中國語文科教學支援計劃」。
- 本校具高度危機管理意識，設立危機處理專責小組，應變緊急事故機制完備，並定期檢訂《危機處理手冊》、《性騷擾指引》及《學校投訴機制》，亦於全校各室張貼《緊急疏散路線圖》。
- 總務組負責完善校園設施及靈活善用校舍空間外，亦負責改善課室環境和提升教學設備，為學與教提供支援。除每年大修的申請，亦盡量爭取其他資源(QEF)以改善及更新學校的設施。學校定期由書記及總務組組員檢視學校內的衛生情況，教師可隨時匯報校內需要維修的狀況，以便學校盡快跟進，給學生在一個更安全的環境學習；學校亦按教育局指引定期進行全校性防災演習，貫徹營造安全健康的

學習環境。

### 1.3 評估

- 本校重視自評工作，學校自評工作已常規化，除了每年進行的持份者問卷及和學生態度及情意問卷外，亦透過校本問卷及不同方法去進行監察校內各行政及教學活動，每周在改善小組匯報及評估工作的成效。
- 周年報告的撰寫，各科組都透過檢視工作計劃的達標情況進行科組的自評工作。為配合辦學團體的教育理念，本校自質素保證視學後，已在全校層面和科組層面展開自評工作。
- 各科組已發展有系統的自評機制，並適時及每年總結性檢視成效，進行反思，再制訂未來施行計劃，進行「策劃、推行、回饋」的工作跟進。在教學方面，同樣以策劃、推行、回饋為工作推行的步伐，教師善用考試分析作回饋的跟進教學，主要科目大部分亦善用 QAMAS 系統作有系統的分析及規劃。
- 透過校情檢視分析會議，本年再重新檢視學校的強、弱、機、危，由全體教師共同制訂未來三年發展計劃及訂定相應的評估方法。各科組既能配合發展計劃的關注項目來制定策略，亦能有系統地運用檢討的結果，訂定來年的工作計劃，自評意識良好。
- 本校向來以開放態度面對家長，透過不同途徑，例如：學校網頁、學校通訊、壁報、法團校董會、家長日、家教會活動、運動會、上下課時段、電話、電郵及網上視像會議等發放學校的訊息及收集家長的意見。每年校方安排家長日，讓家長瞭解學校的發展方向及子女的學習情況；同時搜集更多的持份者意見，這實在是很有有效的雙向溝通渠道。
- 校方已設立良好的校內溝通機制，透過校長與改善小組及行政會議、校務會議、科組會議、非正式會議、新入職教師啟導計劃、考績面談等，給予教師充份機會去瞭解校政及反映意見，如修訂時間表的上課時間、靈活運用課時，為學生爭取更多的上課時間及活動的空間，促進學習；為教師增取更多的空間去進行有系統的專業培訓。
- 教師在同儕觀課及考績觀課後都會進行自評，以完善學與教的表現，此外每學年

|             |  |  |
|-------------|--|--|
|             | <p>教師都會填寫工作自評表予行政小組評核，再與校長進行考績的面談；而每年校長及行政人員皆進行不記名評核，收集教師對校長及行政主任的意見，這是個人層面自評的好榜樣。總言之，本校已設有自評機制和策略推行自我評估工作，全體教師均積極參與，小組亦能運用佐證及評估資料以助改進，並緊貼具體的發展需要，靈活調動人力資源和調整策略，令自評的工作更臻完善。</p>  |  |
| <p>專業領導</p> | <p>2.1 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 辦學團體透過內聯網、工作坊等渠道發放及接收學校發展的訊息。</li> <li>● 法團校董會關心校內事務，辦學理念清晰，支持學校的發展方向。校監具豐富的教學及行政經驗，對學校的運作及發展清晰，透過定時的訪校，與校長商討學校的發展。除此，法團校董會成員在學期初接見全體教師，認識校內的教師，並聽取意見，以掌握校情及加強溝通，能下情上達。法團校董會信任及支持校長，給予學校持續發展的空間。</li> <li>● 領導層對教育有理想和抱負，每次重大的決策必定在校董會、改善小組會議、校務會議、家教會和校友會得到充分諮詢及通過才落實進行。足見充分考慮不同持份者的意見，如時間表的調動和電子教學的推行等均在上述會議上作出充分討論和研究。</li> <li>● 中層管理人員按其行政工作各自統籌不同的學校工作，而每月不少於2次的改善小組會議，加強各行政組的資訊往來，強化校政的執行度和流暢度。</li> </ul> <p>2.2 協作與支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校透過每星期三天的每日通傳及每月的校務會議，與教師的溝通渠道充足，彼此關係良好，團結合作，充份發揮團隊精神，有助推動學校發展。</li> <li>● 駐校心理學家、社工及學生支援主任，為家長及教師籌辦不同的工作坊，以加強教師、家長與學生三方面的溝通，協助學生的情意發展及有特殊需要學生的支援。</li> <li>● STEM 教學的推展實為未來大勢，本年度校方對外開拓資源，參與香港大學「賽馬會 STEM 自主學習計劃」為老師增添一些同行者應對這些未來的挑戰。</li> <li>● 本校亦成功申請優質教育基金及教育局津貼資助學校校舍有時限性小型工程計</li> </ul> |  |

劃，在來年進一步提升基礎建設，便利資訊科技的發展。

- 本年在中文、英文、數學及常識科均參與不同的校本支援或邀請教育局等專業人士到校提供專科支援。
- 學校每年亦按學校發展周年計劃，安排不同的教師專業發展日，安排針對學校發展項目進行專業的培訓，例如：「高階思維教學」、「STEM 教學發展」、「參觀香港生產力促進局—認識香港生產力促進局對學界的支援」、「WEBSAMS 成績輸入」、「STEM 創意思維工作坊」、「行政人員的角色與挑戰，責任與承擔」等均是配合學校發展重點項目而舉辦的校本專業發展課程，為應對疫情而舉辦的「網上教學影片製作」工作坊，讓老師在短時間內掌握製作網上的教材，以支援學生在家學習；在復課後，學校舉辦「三年發展計劃」工作坊，讓教師一同檢視學校在策劃推行回饋的工作中，找出學校的強弱機危，共同策劃新一個三年發展計劃。學校亦善用星期五下午，為各科組安排各科的備課會議或進修工作坊。

### 2.3 專業發展

- 教職員管理方面，校方會因應教師的專業能力，配合學校的發展需要，在中文、英文及數學科發展專科教學，使教師充份發揮所長。
- 為加強學與教的效能，學校讓教師在專業的發展上不斷更新，以配合社會的趨勢；校長能賦權展能，使教師發揮所長，按學校發展所需，支持及鼓勵教師進修。除了在星期五的時間表上安排教師有系統的進修時段，積極為教師創造學習空間，在沒有壓力下作校本的專業培訓，同時不會影響學生的學習；在平日上課日，亦讓教師參與一些由教育局及相關機構舉辦的科本進修。
- 強化各科主席及副科主席的職權，並有系統地為未來梯階作培訓，讓他們能有效地配合學校的課程發展重點，發揮他們在科務的專長，推行科務的工作。每年不少於三次科組的檢討會議適時監察和調整工作的進度，每月亦有分級的科組會議，以強化基層教師能準確完成科組的目標。
- 本年開始小學學位教師常規化，學校把所有教師分配入各個行政小組內，再由學校中層人員按組員的個性、特質、專科訓練、經驗及能力，均衡地分配教學及行政工作。在行政工作上，中層人員在緊逼的工作下，作有效的支援及跟進，每組

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | <p>更各設 1-2 名教師作為行政小組副統籌，逐步體現分權領導，培育未來的領導人才。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為了加強分享文化，校方要求外出進修的同事，於科組會議中進行簡單的報告或分享，讓未能參與進修的同事，也可得到一些相關的資訊。</li> <li>• 學校每年均進行觀課及評課，對於課堂表現佳的同事予以肯定，對未能達標的同事給予意見及改善的建議，再另訂評課日，以提升老師的教學效能。</li> <li>• 每月的備課會議，重點放在教師與學生之間的學與教成效上作出檢視。</li> <li>• 在教學交流方面，除了校方安排的正式同儕觀課外，也有教師進行非正式的交流觀課，提升教學的效能。校方在不同的時段，安排不同科組的教師到其他學校進行交流觀課，提升教師的教學效能。</li> <li>• 本年開始，考績由直屬的行政主任評核，除有利於教與學外，更能全面評核教師於其他行政工作的表現，讓教師更全面地知所強弱，不但讓教師個人全面發展，更有助學校整體的人力資源發展與調配。</li> </ul>                             |  |
| 課程和評估 | <p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校緊隨香港課程改革的步伐，配合校本的發展目標及學生的學習需要，善用電子教學的特色加強評估及回饋的效能，以照顧學生學習差異及多樣性。</li> <li>• 學校優化全校性跨學科 STEM 課程，安排不同範疇的 STEM 小組活動，以配合學生的發展需要。</li> <li>• 學校開展了生活教育課，讓學生認識天主教五大教育核心價值，透過課堂討論不同的生活例子來培養學生正確的處事態度、價值觀及生活技能。</li> <li>• 學校制定了均衡而寬廣的課程，除了強化學習效能及深化學生的共通能力外，更能拓寬學生視野，豐富學習經歷。發展「主題式跨學科學習活動」、多元化的「全方位學習活動」、參與姊妹學校計劃及同根同心內地交流計劃等。</li> <li>• 學校善用不同的外間資源支援學校的課程發展，優化校本課程及訂定學與教的策略，包括校本支援服務：賽馬會 STEM 自主學習計劃(與常識科、數學科及電腦科配合，發展小四及小五校本 STEM 全級式課程)；檢視寫作單元的質素備課會議(小</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. STEM 課程已平穩開展，應可拓寬課程的深度和廣度，提升照顧學生多樣性的學習效能。</li> <li>2. 學校須發展「從閱讀中學習」的課程設計。</li> </ol> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>四英文科及小二至小四中文科)；高階思維教學策略(中文科及常識科課研計劃小三小四)；「深水埗中小學協作計劃」(提升學生 STEM 及探究學習的能力)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 也邀請區內的中學協助舉行校本 STEM FUN DAY，並作經驗分享及交流。</li> </ul> <p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校積極發展校本課程，各學科老師定期進行課研。</li> <li>● 各學習領域能依循[自評政策]的「策劃-推行-評估-再策劃」流程，充份體驗自評的精神。</li> </ul> <p>3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已制訂清晰的家課政策及家課調適政策，並透過家長會及內聯網途徑闡述家課政策內容。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供適量及適切的家課，發展「趣味跨學科假期功課」。</li> </ul> </li> <li>● 透過考績課業檢視及定期檢查教室日誌，了解各級進度、課業設計及學生的課業表現及監察課業質素。</li> <li>● 學校已制訂清晰的評估政策及考試安排，並透過家長會及內聯網途徑闡述評估政策內容。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 參與「優質評核管理認證計劃 QAMAS」，從而達到優質考評管理的水平要求。</li> </ul> </li> <li>● 老師能透過校內、校外評估數據，利用不同的評估工具，以客觀的數據分析學生的強弱項，制定針對性的回饋及教學策略。學校參考及善用不同的評估數據作為發展校本課程及提高學與教效能的參照，貫徹以評估促進學習的理念。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 為照顧學生學習差異及多樣性，善用電子教學的特色，推行「高參與」、「高互動」、「多展示」、「多鼓勵」的學習模式，讓不同能力的學生均有表達的機會，加強評估與回饋的效能。</li> <li>- 高小(三級)中、英、數三科單測及考試(全年不少於六次)利用考試及評核局</li> </ul> </li> </ul> | <p>各跨學科活動及全方位學習活動的施程序宜集中安排在活動周進行，並應預早把相關資料發放予負責的老師作準備。</p> <p>宜加強中、英兩科善用「AQP 評核質素保證平台」作數據分析。</p> |
|--|--|--|

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                | <p>評核素質保證平台 AQP，以客觀的數據分析學生的強弱項，並協助檢視試題設計。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 安排全體老師分組進行會議，詳細分析 TSA 各範疇的學生表現，找出小三及小六學生表現較弱的題型，於小四進行跟進，並於小三及小六課堂上加強講解。</li> <li>- 恆常地使用 STAR 平台以推動促進學習的評估，為老師提供適時的回饋，提升學生的學習效能。</li> </ul> <p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校透過科務會議、共同備課、觀課、閱簿、閱卷等措施，監察和檢討課程的推行，並能適時向教師作出回饋。學生能持續地藉著各類回饋肯定自己的優點，辨識弱項，作出改善。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 須檢視電子學習設計的質素，並須妥善存檔。</li> <li>• 須加強學生以合作學習形式進行電子學習。</li> </ul>   |
| <p>學生學習和教學</p> | <p>4.1 學習過程</p> <p>學生具備學習興趣和動機，大部分學生能主動及積極投入學習活動，對學習頗有自信。學生學習態度認真，上課用心聆聽，踴躍回應教師的提問。本周期思維十三式作發展重點，讓學生學習運用適當的學習策略協助學習及整理筆記，掌握學習重點。此外，學生亦能透過課業的評語、測考的成績分析及跟進教學等回饋作學習的改善。</p> <p>4.2 學習表現</p> <p>學生能認真地完成課業，並且樂於接受意見，能藉著回饋肯定自己的優點，辨識弱項，加深對學習內容的掌握。部分學生具備良好的溝通技巧，在小組學習活動中，樂意與同學交流，在回答問題及匯報時，能清晰地表達。在培養學生的閱讀習慣方面，本年度於時間表中加入每循環周四節的閱讀課，並且在各班的圖書課中加強閱讀策略的教學。</p>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在老師的指導下，部分學生初步已掌握相關的學習策略，但可加強有關學習策略與學科特色作聯繫，以提升學習效能，協助學生培養自主學習能力和精神。</li> <li>• 部分學生在表達及說話時聲線較弱，因此來年宜加強培養學生的表達及匯報能力。</li> <li>• 在跨學科閱讀上尚在初步發展，因此計劃來年加強推展閱讀，如推展學科知識於日常生活的應用，為學生提供相關的閱讀材料，幫助學生把學科知識連繫至日常生活之中，並培養學生理解、分析</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>4.3 教學組織</p> <p>教師能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，訂定合適的教學目標和學習內容，部分課堂老師會為同學提供多樣化的互動學習或小組學習機會，亦會於跨學科學習中為學生創設有意義的學習情境，與學生的生活經驗作連繫。此外，為提升學生的學習興趣、加強學生的課堂參與度，本周期科組善用電子教學工具，配合教學目標，藉以提升學習成效。</p> <p>4.4 教學過程</p> <p>教師具良好的專業知識，能掌握學科知識，教學態度認真，富責任感，對學生抱有適切期望。教師能熟練和準確地運用教學語言，生動及有條理地作講解，為學生營造積極及安全有序的課堂學習環境。</p> <p>4.5 回饋跟進</p> <p>教師能配合教學目標，採用相應的方式評估和跟進學生的學習進度，本周期為加強分析、優化回饋及跟進教學，於中、英、數三科以 AQP 數據分析平台作考試及單元測驗的分析，亦鼓勵老師以文字更具體地指出學生的優點和需要改善的地方，以強化學生學習表現，引導學生自我完善。同時亦於部分學習活動中，善用學生自評、互評，促進學生多角度反思所學。此外，教師能安排課堂以外的學習機會，幫助學生應用所學，鞏固學習。</p> | <p>及思維等研習能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生仍以依賴老師的教學為主導，因此來年會優化課堂設計，課堂以學生為主導，提供不同的參與機會，讓學生透過分享和交流經驗，以促進課堂互動，提升學習效能。</li> <li>• 老師和學生在運用及操作相關電子教學工具的能力需作改善，因此下周期會繼續加強培養學生運用資訊科技進行學習，藉以擴闊學習空間及培養獨立學習的能力。</li> <li>• 課堂照顧學生的多樣性方面，尚須加強，因此來年於共同備課時段，加強探討及運用多樣化的教學策略，如設計不同難度課業、設計分組及實作活動等，讓不同能力的學生循序發展，同時鼓勵有能力的學生在學習上追求卓越。</li> </ul> |
|--|--|---|

|             |  |  |
|-------------|--|--|
| <p>學生支援</p> | <p>5.1 學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 經過多年的發展，學校已建立高效能及緊密聯繫的支援網絡，全面地識別學生在學習及個人的發展。由學生支援小組及訓輔組統籌，密切關注個別有特殊需要的學生、某班別或某年級的情況。學生支援組及訓輔組成員經常與老師溝通，適時舉行個案會議，與有關教師共同商討，以便盡快向學生提供適切的支援或轉介服務。個案會議上會就學生的家庭背景、學生校內學習及社交情況等各方面與科任老師作出討論，集思廣益，統一處理學生行為、課堂及學習的問題，隨即制訂及執行有效的協調機制、支援政策及良好的監察機制，評鑑支援的成效。另外，推行雙班主任制，加強班主任與學生及家長的聯繫，及早識別學生成長上的問題，給予支援及輔導。</li> <li>● 支援學生的個人及群性發展方面，學校每年均開設不同類型的學生支援小組，包括成長的天空、情緒管理小組、社交技巧小組、專注力訓練小組、青春期成長小組等，培養及協助學生建立正面及積極的價值觀和態度。學校為提升學生對社會的關愛和責任感，服務他人的精神及與人際溝通技巧，推行實踐經驗的服務學習訓練計劃，讓四至六年級學生在校內和校外為不同的服務對象進行服務及交流活動，讓學生於活動過程中實踐所學。至於培訓學生領袖方面，學校為風紀、小老師、故事先鋒、圖書館服務生等領袖生定期提供訓練小組及活動，從而提升學生的領袖才能。</li> <li>● 學校重視入學及升中銜接的支援，為了協助新生及家長認識學校，每年入學前舉行家長會及適應課程，開學初亦會舉辦「新手家長工作坊」，讓家長感受到校方對家校合作的重視。透過「小一滿月」和安排新生與社工共進午膳，讓學生盡快融入校園。另外，透過升中講座、家長會、增潤課程，給予準畢業生支援。</li> <li>● 學校定期安排全體教師及教學助理參加校本及校外培訓以及為家長安排家長教育活動，以加強各持份者對有特殊教育需要的學生的了解，以便提供適切的支援。</li> </ul> <p>5.2 學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校訂立清晰的獎懲制度，按學生不同的成長需要，為他們同時提供具發展性、預防性及補救性的學生支援服務。處理學生違規行為亦顧及原則及彈性，實施「躍進計劃」，讓學生反思及將功補過，進一步培養學生的自律精神，建立學生</li> </ul> |  |
|-------------|--|--|

|             |  |  |
|-------------|--|--|
|             | <p>正面積極的價值觀，加強校園關愛文化；推行「我的寶庫」計劃，記錄學生在參與校園活動時的正向表現，並在「我的寶庫」小冊子內以蓋印及獎勵貼紙呈現，加上校外課外活動訓練及獲獎紀錄，讓學生訂定個人的學習目標，在校內和家中培養自我管理能力；透過「摘星計劃」、「我欣賞你」、「生日會」、「心聲點唱站」、一人一職計劃等多元化的校本全方位輔導活動，不但讓學生具備自我管理及自省能力，更提升自律精神，發揚互相欣賞的文化，建立和諧友愛的師生及生生關係，強化天主教價值教育。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為照顧學生的多樣性，學校積極引入社會服務機構的資源支援學生的學習和成長，以切合學生的不同需要，建立共融文化。為了讓有特殊學習困難的學生得到適切的支援，定期向駐校教育心理學家、言語治療師諮詢意見及與該生各科任老師及其家長一起檢視學生的情況，再因應需要轉介學生排期進行進一步評估。學校在課餘時間開設不同類型的小組，包括彩虹教室、區本計劃的功課輔導班、小老師培訓計劃、歷奇遊戲體驗等，好讓不同背景及經濟狀況的學生均能得到適合的支援服務，使他們投入學習，愉快地融入學校生活。</li> </ul> |  |
| <p>學校夥伴</p> | <p>6.1 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校視家長為學校發展的重要夥伴，建立方便而多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，共同促進學生在學業和身心健康的發展。家教會提供一個良好家校溝通的平台，有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，能據實及客觀地向學校反映意見和作出建議，促進彼此緊密的合作。大部分家長同意學校經常讓家長知道學校的發展和狀況，且有足夠渠道向學校反映意見，如家長日，學校網頁等，彼此關係緊密、良好。家長有機會參與及推行活動，並適時蒐集家長意見作為改善學校工作的參考。</li> <li>家長配合學校的發展及方向。家長代表為法團校董會成員，參與制訂學校的政策。家長教師會致力發揮家校合作的橋樑，支援學校各方面發展及需要，有效地促進家庭與學校的溝通和合作，為學校及學生謀求福利。大部分的家長均認同學校老師關心自己的子女，自己的子女亦同時尊敬學校的教師，與同學相處融洽，造就關愛校園的文化。</li> </ul>  |  |

- 學校視家長為支援學生成長的夥伴，透過多元化的家長教育活動，提升家長教育子女的知識及技巧。家長關注學校的發展，透過參與學校或家教會所舉辦的各類型活動、講座及座談會，更能掌握與子女溝通的方法；另外，學校提供多元化的親子活動，可以加強親子的互動及溝通，如：家教會旅行、親子生命工作坊、親子賣旗，新春獨居長者探訪等，從而建立親子關係，積極參與慈善公益服務的精神。
- 學校設有不同的家長義工團體，為學校提供適切的支援。家長協助學校在小一學生入學的適應，特別在戶外參觀及比賽時照顧學生。「圖書館姨姨」為學生早讀說故事，更以話劇形式生動有趣地演繹經典的童話故事，引發學生閱讀的興趣；「環保家長義工隊」透過天台花園的活動，協助學校作有機耕種及綠化校園，培育學生的環保意識；「健康家長大使」協助學校推行健康衛生的工作及活動，加強家長與學校之間的聯繫，發揮夥伴協作的果效，使家長對學校更有歸屬感。

## 6.2 對外聯繫

- 學校積極與社區及外間機構保持緊密聯繫，除支援學校的發展外，更拓闊學生視野和豐富學生的學習經歷。宗德組、訓輔組及其他科組不時邀請機構進行講座、分享、互動劇場等多元化的活動，讓學生從多方面接觸跨領域的知識，建立正確的人生觀，如：警民關係組《網絡欺凌》、健康資訊及環保德育的互動劇場等。學校更參加校內外機構的培訓及活動，透過參加社會上的公益服務，如：環境保護運動委員會、綠領行動、公益少年團等，豐富學生經驗及環保的公民責任。學校亦推薦表現卓越的清貧學生參加社區機構舉辦的獎學金或助學金計劃，鼓勵他們繼續努力向上，為學習認真的學生起鼓勵作用，支援學生的成長需要。
- 學校按發展需要有計劃地引入外間機構與教師進行協作計劃，推動校本課程的改革及提升學與教的效能。本校因應校本需要，定期與有關機構合辦課程或活動，優化校本課程，如：中文科寫作計劃、資訊科技及STEM活動的工作坊等。學校亦有策略地安排師生參與不同的專業交流與協作，如姊妹學校計劃，帶領學生到境外進行交流及體驗，促進全人發展。

- 為加強幼小銜接，安排區內幼稚園生及家長到校參觀及體驗。學校與區內幼稚園建立良好關係，安排小一生活新體驗及多元智能培訓班，讓區內家長認識學校。學校學生亦到區內幼稚園服務，如：五年級小幼苗計劃，協助進行開放日攤位遊戲，提升學校形象，促進學生自信及個人成長的發展。
- 學校與區內中學保持聯繫，經常進行協作計劃。透過「深水埗社區協作計劃」，本校派學生前往長沙灣天主教英文中學進行科學探究學習。另外，學校安排六年級學生及家長參加中學舉辦的「中學生活體驗日」，讓他們認識「新高中學制及中學派位方法」，學生透過參觀及上課，體驗中學的學習生活。南華中學的義工也到校進行「福傳嘉年華」及校運會義務計時員，促進溝通與合作，支援學生的學習需要。
- 學校與聖老楞佐堂位置相連，堂區義工經常為本校提供服務及支援學生的需要。聖老楞佐堂一群熱心教友為加強學校小一學生的英語學習表現，成立「小一堂區英語輔助小組」及「暑期小一堂區英語輔助班」，為小一提供合適的學習支援；課餘更舉辦兒童慕道班，培養學生身心靈的健康。學校亦積極參與堂區的社區服務，如報佳音、明愛賣物會等。此外，學校更邀請堂區導師為學校舉行家長慕道班，讓家長認識天主教信仰，傳揚福音。
- 校友是學校的重要夥伴，關心學校，協助學校持續發展。「善導學校校友會」自成立以來，累積會員超過一千人。校友會與學校關係密切，定期舉辦不同的聯誼活動。校友亦關心和支持學校，更成立校友獎學金，「鄭氏兄弟校友基金」、「陳多祿基金」，表揚學業成績優異及進步的學生。校友更為學生進行專題講座，回饋母校，協助學弟學妹成長的發展。學校每年安排校友會會員大會，老師及校友均踴躍參與，加強彼此的歸屬感，凝聚力強。
- 推選學生參與不同大學、文化機構所舉辦的培育課程；而老師方面亦曾參與教育局校本支援服務(包括常識、英文及數學科)，香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心主辦的到校支援計劃，

|              |  |  |
|--------------|--|--|
| <p>態度和行為</p> | <p>7.1 情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據學生情意及社交範疇問卷調查報告顯示，本校學生在關愛、成就感、經歷、整體滿足感、機會、社群關係、師生關係、學術檢視、自我完善和負面情感十個範疇上的數據表現均高於全港常模，而「負面情感」(此項目數值愈低，代表學生情感愈正面)一項更低於常模最多 14-15.5%。數據反映本校學生在社交情意等範疇上態度及行為表現均十分正面及理想。</li> <li>• 本校發展之關注事項一是『以基督為典範，實踐校訓「仁愛·忍耐」精神』，透過正規及非正規課程，如：早會、宗教課、生活教育課以及跨科活動，於生活上彰顯「仁愛·忍耐」的精神。在行動上學生可透過參與不同的義工服務活動，實踐「仁愛·忍耐」的表現。持份者問卷調查顯示超過 98%學生認同學校能培育自己「仁愛、忍耐」的價值觀。97%以上學生在校內或校外曾有服務別人的機會。90%以上學生認同自己關心別人及認同自己會為他人著想。家長方面，98%以上家長認同家長教育活動能協助家長培育子女「仁愛·忍耐」的正向價值觀。全體教師也同意學校能培育學生「仁愛·忍耐」的正向價值觀及樂於服務的態度。從學生、家長及教師活動中營造一個關愛及互相欣賞的校園，讓學生健康愉快地成長。</li> </ul> <p>7.2 群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 整體學生在社群關係方面比常模高 7-12%，九成學生認同同學是善良、互相尊重，而且在校能與人融洽相處；九成半以上學生認同師生關係良好，感受到老師對他們的關愛與幫助。</li> <li>• 綜觀以上表現，本校學生整體是樂觀積極、用心學習、勇於面對挑戰，並能學以致用，把天主教的核心價值——義德、真理、愛德、家庭、生命，以行動實踐出來，成為「仁愛·忍耐」的善導人。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 從學生情意及社交範疇問卷調查中學生「自我完善」一項與香港常模指標差異較少，來年可在這方面加以完善，令學生的態度及行為表現更理想。</li> </ul> |
|--------------|--|--|

|              |  |  |
|--------------|--|--|
| <p>參與和成就</p> | <p>8.1 學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校有 50%學生獲派以英語為主要教學語言的中學。</li> </ul> <p>8.2 學業以外表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校十分重視學生在學業以外的發展，故積極鼓勵學生參與課外活動及服務。本學年共有 1397 人次參與 41 項課外活動，而制服及服務團隊共有 806 人次參與。</li> <li>● 本校十分重視學生的個人健康意識和體適能之狀況，近八成半學生的體重處於可接受體重範圍。校方透過體育課程、活動及訓練，提升學生之體能狀態，學生健康良好，上課出席率達 99%。</li> </ul> |  |
|--------------|--|--|

## 「強、弱、機、危」分析

### 強

1. 學校致力提倡天主教五大核心價值，配合香港天主教教區的價值觀。
2. 社區普遍對學校信任及讚賞，且學校歷史悠久，擁有優良傳統，教學團隊相對穩定，校風良好。
3. 校董會對學校信任及支持，給予學校空間發展。舊生會對學校支持，不少舊生對學校保持歸屬感。
4. 學校著重學生學術、情意等全人發展，致力推行多元化及全方位學習以配合校本課程發展，鼓勵學生積極參與，從不同的環境中效法基督的精神及學習做人的道理。
5. 學校採用訓輔合一、一校一社工、全校參與及學生為本模式，透過多元計劃，營造正面的關愛文化。
6. 學校不斷改善學習環境，努力整合社會資源支援學生。
7. 善用電子平台，方便傳送文件，加快資訊的傳遞。
8. 行政架構很清晰，建立清楚指引，不時優化行政政策，進行專科專教。
9. 課程發展緊貼教育局的發展新趨勢，STEM 教學已建基礎，各科課程已滲入高階思維、已開展電子學習的教學；運用 AQP 分析數據提升擬題質素及了解學生的強弱項，回饋教學，提供足夠資源對有特殊學習需要學生提供支援。
10. 老師以學生為本，關心學生的成長，學校安排不同的學習經歷，讓老師及學生一同成長。
11. 教師團隊融洽，經驗豐富，流動性低，對學校的發展普遍十分了解，亦樂意支援有需要的同工。
12. 學生性格樂觀，思維單純，願意接受老師的教導及與其他同學合作，師生關係良好。
13. 家長信任學校，願意與學校溝通和合作。

弱

1. 校舍歷史悠久，在硬件上未能追上現今校舍的水平，學校空間狹小而入學人數日增，活動空間不足。
2. 校園電視台已設置十多年了，設施已老化，甚至不能使用，對於培訓學生的演說能力及多元化才能有所限制。
3. 電子學習器材不足，網絡信號不穩定，上課應用電子學習不夠暢順。
4. 教學主要以老師導向，課堂設計未能完全照顧學習差異較大的學生，讓學生討論及分享的機會不多。
5. 老師提問技巧仍可發展，回饋/提問層次有待提高，師生互動時間不足。
6. SEN 學生數目不斷增加，大部分教師未必有能力照顧 SEN 學生，影響學與教成效。
7. 老師未能充份掌握電子教學工具的運用，應用不足。
8. 學生自信不足，欠動力，成功感較低。
9. 閱讀風氣尚需發展。
10. 單親家庭、中港家庭學生為數不少，家庭支援不足。
11. 家長普遍社經地位較低，部分家長未能以身教教導子女，學生生活經歷較少。

## 機

1. 政府提供更多的撥款，如全方位學習基金、有特殊學習需要的津貼等，讓學校有系統地規劃及發展。
2. 與聖堂的協作，堂區義工為學生提供支援。
3. 深水埗區學生人數增加，學校能有穩定生源，暫未有收生危機。
4. 學校與中學、社區、外間機構關係良好，亦善用社會資源，如賽馬會藝術中心創意藝術中心、樂 teen 會等，讓學生可擴闊學生的接觸面，加強他們的生活經驗。
5. 教師學位化，老師參與行政工作，加上有明愛的專業社工及新入職老師，為學校帶來很多新意念和力量。
6. 疫情加速使用 elearning。
7. 數學科剛完成重點視學，肯定學校的工作，亦提示學校發展方向。
8. 成功申請優質教育基金撥款，改善學校在資訊科技的設施。
9. 成功申請政府的改善工程、大修及興建升降機工程，以改善學校的設施，讓學生在一個更理想的環境學習。
10. 姊妹學校計劃提供資源，讓學生走出香港進行實地學習、學術文化交流，開拓他們的視野。

## 危

1. 社會氣氛複雜多變，孩子在品德/價值觀的形成上容易受到影響。
2. 教育政策及社會偏重成績的衡量，忽略學生全面性的成長。
3. 區內不斷有新校舍落成及他區學校遷入，學校間的競爭激烈。
4. 停課期間，教師較難了解學生學習進程，增加學與教的困難，更難照顧個別差異。
5. 課程緊迫，需時推展新課程。
6. 學生的資訊素養能力不足，容易受網上信息影響，容易造成沉迷或失控。
7. 家長對老師及學校的要求越來越高。
8. 家庭支援不足，家長未能掌握教育新趨勢及資訊科技的應用，部分家長不懂處理子女行為問題。
9. 疫情後令很多家長失業，削弱對學生提供的支援。

2020-2023 三年發展計劃\_關注事項一:宗教及道德範疇

1. 主愛生命滿喜樂，愛與家庭榮主恩。

| 關注事項            | 預期成果/ 目標  | 策略大綱   | 2020-2021<br>仁愛<br>(感恩) | 2021-2022<br>忍耐<br>(堅毅) | 2022-2023<br>仁愛<br>(尊重) |
|-----------------|---|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 主愛生命滿喜樂，愛與家庭榮主恩 | 1 以校訓及天主教教育五大核心價值為基礎，培育擁有「善導」學生特質的好孩子，懂得：感恩、堅毅及尊重 | 1.1 持續發展「價值培育小組」，並定期舉行會議支援各科組推展有關校本價值的活動。  |                         |                         |                         |
|                 |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 以「感恩」作為主題，「知足、喜樂及謝恩」為核心，設價值主題月及舉行各種活動，培育學生「愛惜天主創造的一切」、「願意與別人分享」及「愛護天主所賜的家庭」。</li> </ul>           | ✓                       | ✓                       |                         |
|                 |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 以「堅毅」作為主題，「樂觀、堅持及信心」為核心，設價值主題月及舉行各種活動，讓學生能「勇於面對求學上的困難」、「願意透過克己、堅持和忍耐」及「對達成人生理想/目標有信心」。</li> </ul> |                         | ✓                       | ✓                       |
|                 |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 以「尊重」作為主題，「愛天主、愛他人及懂寬恕」為核心，設價值主題月及舉行各種活動，讓學生能「對別人有禮貌」、「重視每一個人」及「對別人包容/同情/欣賞」。</li> </ul>          |                         |                         | ✓                       |
|                 |   | 1.2 整合現有的課程及活動，於合適科目滲入相關核心價值元素。  | ✓                       | ✓                       | ✓                       |

|  |  |  |                               |                               |      |
|--|--|--|-------------------------------|-------------------------------|------|
|  |  | 1.3 透過行政組及科組的協作，培養學生屬靈的涵養及服務的精神，推動學生愛主愛人。  |                               |                               |      |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 發展校本「生命教育」課程，培養學生珍惜生命、欣賞生命及尊重生命。</li> </ul>   | 珍惜生命                          | 欣賞生命                          | 尊重生命 |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 加強「基督小先鋒」的培育，讓學生以基督為榜樣，於日常生活中發輝「非以役人，乃役於人」的服務精神。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 發展小一及小二全級性「基督小先鋒」團隊</li> <li>➢ 加強小三至小六的屬靈培育及服務學習</li> </ul> </li> </ul> | ✓                             | ✓                             | ✓    |
| 2 深化教師對校訓及天主教五大核心價值的認識及實踐，讓老師成為學生的「價值啟蒙者」。     | 2.1 透過講座或工作坊，讓教師更深入了解及實踐天主教教育的辦學特色、五大核心價值的意義，以及培育「善導」學生特質。 | 制定「善導」學生特質的行為指標<br>仁愛-(感恩)   | 檢視及優化「善導」學生特質的行為指標<br>忍耐-(堅毅) | 檢視及優化「善導」學生特質的行為指標<br>仁愛-(尊重) |      |
|  | 2.2 透過活動、工作坊或教師專業發展，讓教師學習擔任「價值啟蒙者」的技巧及方法，引發學生建構「善導」學生特質。   | 建立老師對「價值啟蒙者」的認識  | 加強老師對「價值啟蒙者」的技巧及方法            | 促進生命教育的推行，深化老師對「價值啟蒙者」的技巧及方法  |      |
| 3 建立渠道，讓家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義，讓家長成為學生的「生命同行者」。 | 3.1 派發宣傳刊物，並透過網頁、校訊推廣天主教五大核心價值教育。                          | 感恩   | 堅毅                            | 尊重                            |      |
|  | 3.2 以五大核心價值及學年主題為基礎，舉辦家長學堂或親子活動，強化家長培育子女的效能，成為學生的「生命同行者」。  | 感恩   | 堅毅                            | 尊重                            |      |

## 2. 照顧學習多樣性，啟發學教新思維。

| 關注事項             | 預期成果/ 目標                            | 策略大綱   | 2020-2021          | 2021-2022                   | 2022-2023                             |
|------------------|-------------------------------------|--|--------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| 照顧學習多樣性，啟發學教新思維。 | 1. 從學校及課程層面，加強照顧學生學習多樣性。            | 1.1 推展「學科按能力分組課堂」，於高小中、英、數三科的部分課堂進行，以便聚焦地回應學生學習的需要。                | ✓<br>(小六)          | ✓<br>(小五至小六)                | ✓<br>(小四至小六)                          |
|                  |                                     | 1.2 中、英、數三科訂定校本核心課程，藉課程調適及剪裁、以及增減學習內容的難易度作策略，以照顧學生學習多樣性。           | ✓<br>(小六)          | ✓<br>(小五至小六)                | ✓<br>(小四至小六)                          |
|                  | 2. 在課堂教學層面上，教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學效能。 | 2.1 全面推行「範式轉移學教模式」，課堂以多向互動和以學生為中心的學習模式，增加學生的參與度，讓學生成為課堂的主角，主動建構知識。 | ✓<br>分層提問/<br>靈活分組 | ✓<br>分層提問/<br>靈活分組/<br>分層課業 | ✓<br>分層提問/<br>靈活分組/<br>分層課業/<br>多元化教材 |
|                  |                                     | 2.2 運用資訊科技促進互動學習，善用電子平台及電子學習資源，推動課堂互動氣氛，提升學生對學習的主動性和興趣。            | ✓<br>(課中)          | ✓<br>(課前/課中)                | ✓<br>(課前/課中/<br>課後)                   |
|                  |                                     | 2.3 在指定級別，發展校本電子學習(BYOD)課程，就學生使用自攜裝置(BYOD)，發揮資訊科技學習的優點，提升學習效能。     | 小四<br>(中、英、數、常)    | 小四、五<br>(中、英、數、常及其他科目)      | 小四、小五及小六<br>(中、英、數、常及其他科目)            |

|                             |   |                  |                           |                           |
|-----------------------------|---|------------------|---------------------------|---------------------------|
| 3. 透過學習不同的學習策略，提升學生自學能力及習慣。 | 3.1 按科組特色，以及學生學習的不同風格及學習特性，訂定科組的學習策略，提升學生自學能力及習慣。                             | 設計/<br>實行        | 修訂/<br>實行                 | 優化/<br>實行                 |
|                             | 3.2 因應科本需要，發展學生使用資訊科技自學能力（使用不同的自學策略）。   | 一般性能力<br>(小一至小二) | 一般性能力<br>學科性能力<br>(小一至小四) | 一般性能力<br>學科性能力<br>(小一至小六) |
|                             | 3.3 發展學生正確使用資訊科技的態度和價值觀(資訊素養)   | (小一至小二)          | (小一至小四)                   | (小一至小六)                   |
| 4. 強化拔尖措施，協助學生培育亮點，發展潛能。    | 4.1 重新規劃人才庫，並運用撥款，配合校外資源，甄選合適學生，提供對焦訓練。並且以不同形式讓學生展示學習體驗與成果、參賽成就與心得，藉以提升學習成就感。 | 學科/藝術            | 學科/藝術/<br>領才              | 學科/藝術/<br>領才/<br>智力/創意    |