

天主教善導小學

2019-2020 年度

周年校務計劃書

天主教善導小學

聖光楞佐
天主教香港教區
聖堂

ST. LAWRENCE'S CHURCH

學習主題：

『仁愛忍耐福滿全 邁向光輝鑽禧年』

關注事項：

1. 以基督為典範，實踐校訓「仁愛 忍耐」精神
2. 善用學與教策略，促進有效學習

● 關注事項一：以基督為典範，實踐校訓「仁愛·忍耐」精神

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	核心價值
1. 秉持校訓「仁愛·忍耐」培育學生正向價值觀	<p>以「愛的真諦」(格前 13:4-8)為藍本，持續學習「仁愛·忍耐」的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> 於校園生活中結出聖神果實 同學透過校園生活能夠活出聖神果實(仁愛、忍耐)，便可獲蓋印或獎勵貼紙貼於「我的寶庫」宗德頁面上。成功獲得 30 張貼紙的同學可獲嘉許狀及獎勵。 配合校訓及早禱，講述耶穌山中聖訓真福八端「神貧、憐憫」，並透過參與學校及社區的義工服務，從而提升學生對身邊人和事的尊重及關愛，再推廣至關心社會，愛護他人，強化「愛德」的天主教的價值教育。 推行「摘星計劃」---「仁愛之星」以校訓「仁愛·忍耐」的信念，結合以堅毅為主題的故事，讓學生學習堅毅忍耐的精神。上下學期進行 2 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生認同學校能培育自己「仁愛、忍耐」的價值觀。 情意及社交問卷和持分者問卷中，80% 學生認同學校積極教導同學如何與人相處。 80% 學生在校內或校外曾有服務別人的機會。 75% 參與服務的同學認同義工服務能增強他們對身邊人的關愛。 80% 教師認同學校能培育學生「仁 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 老師觀察 APASO 數據 持分者問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 宗德組 各科組主席 生活教育科 訓輔組 班主任及各科任 	<ul style="list-style-type: none"> 「仁愛之星」提名表格 獎狀 嘉許狀 果子貼紙 「我欣賞你」大樹和「欣賞你果實」 	愛德 真理 義德 生命 家庭

	<p>次選舉，由每班老師及同學選出兩名「仁愛之星」，以茲鼓勵。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「我欣賞你」活動： 於校園內繼續設「我欣賞你」大樹，老師和同學把「欣賞你果實」貼到樹上，藉此發揚互相欣賞的文化，建立和諧友愛的師生及生生關係。 		<p>愛·忍耐」的正向價值觀，樂於服務。</p> <ul style="list-style-type: none"> 50%學生能獲得「仁愛、忍耐」嘉許狀。 				
<p>2.加強教師認識「仁愛·忍耐」的理念和落實的技巧</p>	<p>透過教師培訓活動，加強教師認識「仁愛·忍耐」理念和落實技巧，以多欣賞、多鼓勵的教導方式，讓學生在學校生活中得到滿足及成就感，懂得欣賞及關愛身邊的人。</p> <ul style="list-style-type: none"> 安排靈修宗教日、教師工作坊等活動，支援學生成長的需要，學習欣賞關懷的文化。 師生一同參與社區服務，以及作學生的守護天使，關愛及欣賞身邊的學生。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同「多欣賞、多鼓勵」能提升學生正向思維，共建關愛校園。 80%教師認同培訓活動能加強教師認識「仁愛·忍耐」的理念和落實的技巧。 75%老師贊同師生一同參與社區服務，能增強師生對關注事項的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 老師觀察 APASO 數據 持分者問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 宗德組 訓輔組 學生支援組 	<ul style="list-style-type: none"> 教師培訓費用 	<p>真理 愛德</p>

<p>3.協助家長培育子女「仁愛忍耐」的價值觀</p>	<p>透過家長培育活動，教導家長重視天主教「家庭」核心價值，以仁愛、忍耐、良善、溫和等聖神果實的價值觀，營造互愛及融和的家庭環境，讓家庭充滿和睦健康的氣氛，使學生健康成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 開辦家長慕道班、舉辦親子工作坊、相關講座，讓家長認識天主，也讓家長學習以愛來維繫家庭生活。 ● 父母在「我的寶庫」內向子女表達「我欣賞你」的話語，建立和諧家庭關係。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%家長認同「子女與同學相處融洽」。 ● 80%家長認同家長教育活動能協助家長培育子女「仁愛·忍耐」的正向價值觀。 ● 80%家長認同家長教育活動能提升家長與子女溝通的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 老師觀察 ● APASO 數據 ● 持分者問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗德組 ● 訓輔組 ● 學生支援組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長培育費用 	<p>愛德 生命 家庭</p>
-----------------------------	--	-----------	--	---	---	--	-------------------------

關注事項二：善用學與教的策略，促進有效學習。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.持續深化「促進學習的評估」的效能	<p>1.1 為加強照顧學生學習差異及多樣性，善用電子教學的特色加強評估及回饋的效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> 以加強老師使用電子學習的信心為目標，持續為老師安排以「電子學習」為主題的校本或科本工作坊及分享會，並鼓勵教師參與教育局、出版社或其他機構舉辦的有關「電子學習」的工作坊等。 透過各科的共同備課會議，設計運用電子學習與評估的教學設計。並透過同儕觀課優化有關的教學設計。 安排以科為本的電子教學經驗分享會，目標讓每位科任老師也有最少一次機會，於會內分享共同備課及同儕觀課後所優化的「電子學習」設計，加強科組縱向的聯繫與發展。 設立電子教學資源庫，收集各科老師 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 每位教師最少出席一次與電子學習有關的培訓。 85%的教師認同有關校本或科本工作坊及分享會能提升教師對「電子學習」的認識，加強應用的能力及信心。 中英數常科任老師透過共同備課會議，全年每級最少設計兩個運用「電子學習」的教學設計。 80%老師認同透過共同備課會議及同儕觀課，能優化「電子學習」教學設計，加強評估及回饋的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師進修記錄 問卷調查 共同備課會議紀錄 同儕觀課紀錄 借用平板電腦紀錄表 電子教學資源庫的資料存檔 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 資訊科技組 各科主席 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理 電子學習工具及平台 購買「電子學習」相關資源 校外講者/講座費用

	<p>所設計的校本電子課程。</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 中英數常科任老師全年最少一次機會，於會內分享共同備課及同儕觀課後所優化的「電子學習」設計。 • 85%學生同意「電子學習」能提升學習成效。 • 老師能善用「電子教學資源庫」，共享資源，優化課堂教學。 			
	<p>1.2 老師能透過校內、校外評估數據，並運用不同的評估工具(如「試題分析平台 AQP」)，以客觀的數據分析，了解學生的強弱項，以便能制定針對性的回饋及教學策略，藉以提升學與教的效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中、英、數及常四科各級均能按學生的評估表現進行分析及回饋。 • 持續為老師安排以「AQP」為主題的工作坊，讓老師能更進一步掌握有關平 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 85%的老師認同工作坊及分享會能提升他們對「促進學習的評估」的認識，加強應用的能力及信心。 • 75%老師認同評估分析能幫助老師了解學生的強弱項，設計更具針對性的回饋教學及跟進工作。 • 75%老師認同 AQP 系統 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 評核質素保證平台(AQP) 試題分析報告 • 科組會議紀錄及共同備課紀錄(評估分析、檢討及跟進紀錄) • 回饋教學設計及工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 資訊科技組 • 中、英、數及常四科主席 	<ul style="list-style-type: none"> • 全體教師 • 教學助理 • AQP 平台費用 • 校外講者/講座費用

	<p>台及相關應用程式的使用。</p> <ul style="list-style-type: none">● 善用 e-AQP 系統，讓老師更快及更準確地取得評估的數據以作分析，並按學生的學習難點，設計更具針對性的回饋教學及跟進工作。● 老師能透過 AQP 系統，分析高小(三級) 中、英、數三科單測及考試的評估數據(全年不少於六次)。		<p>能協助老師了解學生的強弱項，提升回饋及教學效能。</p> <ul style="list-style-type: none">● 75%學生認同評估後的回饋教學，能改善之前的學習難點，提升學習效能。			
--	--	--	--	--	--	--

<p>2.加強培養學生的高階思維策略，提升學習效能</p>	<p>各科能以高階思維策略，教導學生更有系統地整理資料、摘錄要點或總結所學，以促進更有效的學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提供與其他學校和教師交流的機會，或邀請有經驗人士或大專學者分享，深化老師對「高階思維策略」的認識。 ● 於常識科各級的教學內加入不同層次的「高階思維策略」，讓學生掌握不同策略的應用。 ● 以常識科為主導修訂「高階思維策略縱向規劃表」，其他科目則可善用相關的思維策略技巧，協助學生整理、分析及記錄學習重點，提升學習成效。 ● 各科老師能以此發展架構為本，透過共同備課整理有關課題的重點，並教導學生進行筆記摘錄。 ● 收集優秀的筆記，於科務會議分享有關「高階思維策略」教學經驗及筆記摘錄的情況。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位教師最少出席一次與「高階思維策略」有關的培訓。 ● 85%的教師認同有關工作坊及分享會能提升對「高階思維策略」的認識，加強應用的能力及信心。 ● 80%以上老師認同高階思維策略有助學生更有系統地整理資料及摘錄要點。 ● 75%以上老師認同筆記摘錄能讓學生更清晰課堂或單元的學習要點。 ● 80%或以上的學生認同筆記摘錄能幫助整理學習重點，提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師進修記錄 ● 問卷調查 ● 共同備課會議紀錄 ● 學生筆記 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 各科主席 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師 ● 大專學者及友校老師 ● 教師工作坊費用
-------------------------------	--	-----------	--	--	--	--