

天主教善導小學

2019-2020 年度

周年校務報告

天主教善導小學
2019-2020 年度學校周年報告
第一章 我們的學校

1.1 辦學宗旨及校訓

以聖母瑪利亞為主保，秉承「仁愛 忍耐」為校訓，發揚基督捨己愛人，以善心導人的精神；配合天主教學校五大核心價值，促進學生德、智、體、群、美、靈六育的均衡發展，引導學生向善，積極面對挑戰，勇於承擔責任，愛己愛人，造福社群。

1.2 學校資料(法團校董會成員)

校監：陳傑楹女士

校董：葉定國神父、侯麗珊校長、黃美薇女士、潘盛楷校長、方育麒先生、陳兆鏗先生、舒敬校長(替代校董)

獨立校董：郭志德先生

家長校董：鍾映梅女士、蔡秀娟女士(替代校董)

教師校董：李家慧主任、譚寶琪主任(替代校董)

校友校董：羅惠敏女士

當然校董：方富祥先生

學校類別：津貼(全日)

辦學團體：天主教香港教區

宗教：天主教

創校年份：1960 年

校訓：仁愛 忍耐

1.3 學校設施

本校設備完善，校舍分為前、後兩座；前座校舍樓高三層，為一至三年級課室，另天台設有小太陽環保教育中心；聖堂與前座校舍之間為天井，前、後座校舍之間為操場，後座校舍樓高五層，為四至六年級課室。本校共有 24 個課室，還有圖書館、音樂室、電腦室、活動室、小班教學室、學生輔導室、學校社工室、接見室、會議室及醫療室等設施。全校設中央廣播及校園通訊系統，在訊息傳遞及師生支援上發揮了顯著的功效。

學校積極爭取政府資源及善用撥款，以改善校內環境及各項設施，期望讓所有學生及教職員在一個更理想的環境中進行學習活動。本年因新冠狀病毒病影響，本來預定為 60 周年進行的美化校園的工作，亦推遲到暑期進行。

第二章 我們的師生

1. 學生資料

1.1 班級結構

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班數	4	4	4	4	4	4

1.2 學生人數

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
人數	118	134	128	108	105	102

1.3 學生出席率

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率	99.98%	99.98%	99.98%	99.99%	99.98%	99.99%

2. 教師資料

2.1 學校編制

校長	副校長	主任	學校社工	教師		外籍英語教師	
1	1	7	1	編制內 35	編制外 1	編制內 1	編制外 1

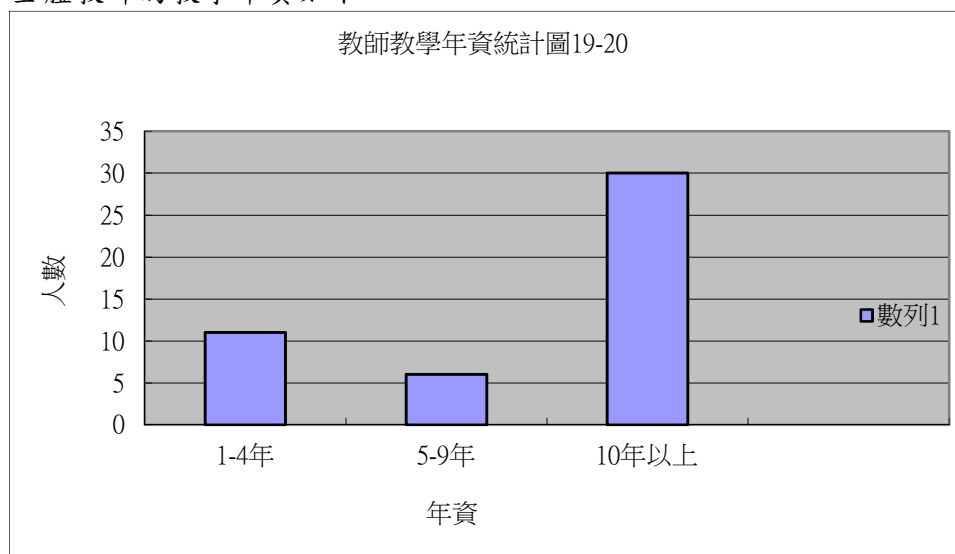
2.2 教師資歷

校長和教師的學歷如下：

• 47位(100%)持有學士學位	• 16位達到英語語文基準能力要求
• 45位(95%)持有學士學位兼具教育證書	• 10位達到普通話語文基準能力要求
• 12位(約26%)持有碩士學位兼具教育文憑或教師證書	

2.3 教師教學經驗

全體教師的教學年資如下：



2.4 校長及教師的專業發展

- 本年度校長參與持續專業發展的時數為 173.75 小時。
- 全體教師參與教育局及其他教育機構所舉辦的工作坊、研討會、研習班及進修課程，進修平均時數達 88 小時。
- 在教師修讀教育局推出有關特殊教育培訓「三層課程」- 基礎、高級及專題課程方面，截至本年度為止，本校教師已成功修畢「三層課程」或同等課程的教師人數如下：基礎課程 19.1%、高級課程 7 人及專題課程 7 人。

第三章 關注事項的成就與反思

關注事項一

1.1 以「愛的真諦」(格前 13:4-8)為藍本，持續學習「仁愛忍耐」的精神。

1.1.1 於校園生活中結出聖神果實：

- 透過校園生活行動，如學生能夠活出聖神果實「仁愛忍耐」，便可在「我的寶庫」宗德範疇獲得蓋印作為獎勵。成功獲得 30 個蓋印的學生，可獲嘉許狀作為獎勵。
- 配合校訓及早禱，講述耶穌山中聖訓真福八端「神貧、憐憫」，並透過參與學校及社區的義工服務，從而提升學生對身邊人和事的尊重及關愛，關心社會，愛護他人，強化「愛德」的天主教價值教育。

1.1.2 推行「摘星計劃」---「仁愛之星」：

以校訓「仁愛忍耐」的信念，結合堅毅的故事，學習堅毅忍耐的精神。上、下學期進行兩次選舉，由每班老師及同學選出兩名「仁愛之星」，以茲鼓勵。

1.1.3 「我欣賞你」活動 (因停課取消)

於校園內繼續設「我欣賞你」大樹，老師和同學把「欣賞你果實」貼到樹上，藉此發揚互相欣賞的文化，建立和諧友愛的師生及生生關係。

成就
<ul style="list-style-type: none">• 87%學生同意及極同意早會及周會上，教師的德育講解、祈禱活動及學校安排的長期課外活動訓練，能培育自己的「仁愛忍耐」精神。學校鼓勵學生積極效法基督愛人如己的精神。• 80%學生同意及極同意自己具備「仁愛忍耐」的精神，並能於日常學習生活中展現出來。• 88%學生同意及極同意學校積極教導同學如何與人相處。本年度首次為全級四年級舉行兩日一夜的「生活體驗營」，透過信仰的學習生活，培養學生自理及自律能力，以及團體合作的精神。• 85%學生同意及極同意在校內或校外曾有服務別人的機會。校內設有「一人一服務計劃」，每位學生在班內都有其職責及服務，75%參與服務的同學認同義工服務能增強他們對身邊人的關愛，並加強班級經營及學生歸屬感。另外，12月期間，基督小先鋒及合唱團到深水埗幼稚園進行宗教劇表演。在「明愛慈善賣物會」上，本校表演生、小義工及家長義工共超過 200 人，我們感恩校長、老師、工友及義工的鼎力合作，為慈善出力。此外，超過 50 個親子學生家庭在 1 月參加「獨居長者探訪行動」，為區內有需要的長者送上關懷和溫暖。• 86%學生同意及極同意老師考試前的溫習及提示，讓學生明白學習需持之以恆，培育堅毅忍耐的精神。• 84%學生同意及極同意老師考試後的跟進活動，能培育學生欣賞自己及同學所付出的努力。• 93%教師同意及極同意學校能培育學生「仁愛忍耐」的正向價值觀，樂於服務。• 超過 400 位學生能獲得「仁愛忍耐」嘉許狀，佔全校學生 57%，達到預期的目標。本年度點算「我的寶庫」中的宗德蓋印，發現學生獲得蓋印的數目比往年多，因此有更多學生可獲得「仁愛忍耐」嘉許狀。• 第一期「仁愛之星」選舉已完成，共有 48 位學生獲選為「仁愛之星」。得獎名單已上載學校網頁及張貼校內壁報板上，得獎者獲頒獎狀一張及宗德印五個。
反思
<ul style="list-style-type: none">• 由於疫情停課，下學期之活動未能如期進行，部分成功指標以上學期已完成之活動為依據。• 本年度開始，DAY A 周會時間進行宗德祈禱會、訓輔月訓、頒獎禮、健體操、每月壽星等活動。周會編排的時間充裕而又不影響學生上課，學生可以一起祈禱，反應良好，效果令

人滿意，來年繼續以此方式進行。

- 本年度 DAY D 是宗教日，學生有更多時間參與、聆聽及接觸天主教信仰。早會中，老師將宗教結合中國文化知識作分享，增加學生接觸中國文化的機會；而宗教老師帶領各班代表祈禱，讓學生發揮領禱才能，善用天主的塔冷通。小息時，中央播放宗教歌曲，透過歌曲，讓學生對宗教有更深入的认识；大小息時，天井進行宗教遊戲活動；午膳小息，老師在聖堂帶領學生祈禱及分享，並為參與的學生蓋印，從而提升學生對宗教的興趣，建議來年繼續進行宗教日的活動。
- 「我的寶庫」中，宗德涵蓋宗教及品德教育兩大範疇，建議來年將這兩個範疇的服務蓋印一同設置於宗德範疇內，讓老師及學生一目了然。
- 原本學校在聖誕節期間舉行「聖誕報佳音」，適逢社會因素取消了明愛賣物會，因此校董葉定國神父特別策劃了聯校活動，邀請區內中、小學於本校合作舉辦「明愛慈善賣物會暨聖老楞佐堂建堂 60 周年慶祝」活動，並首次開放學校給予區內幼稚園生、中小學生及教友等不同團體參與其中。透過義工服務，學生可以發揮潛能，提升自信，服務人群。來年亦繼續推行服務活動，繼續帶領善導學生服務人群。
- 本年度學校特別安排四年級全級學生進行兩日一夜的宿營活動，宿營期間舉辦的「泰澤祈禱」活動，能讓學生與天主相遇，讓學生在第一次的集體宿營活動中留下難忘的回憶，意義深遠，建議來年繼續進行。
- 從本年度開始，全級小一學生成為基督小先鋒，讓學生日後成為基督的典範而做好準備，建議來年繼續進行。
- 「仁愛之星」活動中，學生在日常生活中能做到與人和諧共處、互相欣賞，共同建立愉快而和諧的校園生活環境。
- 總觀而言，學生均普遍認同學校能有效培育自己的仁愛忍耐精神，更願意身體力行，於學習中實踐校訓精神。

1.2. 加強教師認識上述關注事項的理念和落實的技巧

- 透過教師培訓活動，加強教師認識上述理念和落實技巧，以多欣賞、多鼓勵的教導方式，讓學生在學校生活中得到滿足及成就感，懂得欣賞及關愛身邊的人。
- 安排靈修宗教日、教師工作坊等活動，支援學生成長的需要，學習欣賞關懷的文化。
- 師生一同參與社區服務，老師成為學生的守護天使，關愛及欣賞身邊的學生。

成就

- 93%教師同意及極同意「多欣賞、多鼓勵」能提升學生正向思維，共建關愛校園。學校獲得《關愛校園》的榮譽。
- 93%教師同意及極同意培訓活動能加強教師認識上述關注事項的理念和落實的技巧。學校安排伍維烈修士到校為全體教師進行《生命教育之教師靈修祈禱》，透過輕鬆互動的表達方式，專心投靠天主，從而專注投入祈禱。
- 87%老師同意及極同意師生一同參與社區服務，能增強師生對關注事項的認同。
- 89%老師同意及極同意本年度的學校活動，能提升學生「仁愛忍耐」的精神。
- 86%老師同意及極同意教師工作坊及進修有助教師了解學生的特殊教育需要及掌握支援策略。「與孩子同行」教師工作坊，讓老師更了解及明白有個別需要學生的困難及學習模式，從而改善教學方法及溝通。100%老師同意透過活動能提升他們對學生的了解。
- 89%老師同意及極同意主題佈置有助加強宗教氛圍及正向價值觀的培育。學校按不同宗教節慶進行不同的宗教主題壁報及學生節令活動，加強宗教氛圍。

反思

- 透過全體老師參與工作坊，讓非公教老師亦能了解本校校訓「仁愛忍耐」的正向價值觀，有助學校推動價值培育及福傳的工作。
- 支援學生的工作坊對老師的工作有很大的幫助，學習如何落實策略的推行與技巧，幫助教師對日常工作作出反思，建議定期舉行。

- 陳乃國博士為本校老師舉行《五大核心價值》工作坊，讓老師更了解五大核心價值的真正意義，亦為發展來年新的三年計劃做好準備。
- 本年度有 1 位老師參與慕道班，認識天主教信仰，期盼未來有更多的老師認識天主，成為基督的門徒。

1.3. 協助家長培育子女「仁愛忍耐」的價值觀

- 透過家長培育活動，教導家長重視天主教「家庭」核心價值，以仁愛、忍耐、良善、溫和等聖神果實的價值觀，營造互愛及融和的家庭環境，讓家庭充滿和睦健康的氣氛，使學生健康成長。
- 舉辦家長慕道班、親子工作坊、相關講座，讓家長認識天主，也讓家長學習以愛來維繫家庭生活。
- 父母在「我的寶庫」內向子女表達「我欣賞你」的話語，建立和諧的親子關係。

成就

- 84%家長同意及極同意「子女與同學相處融洽」。
- 88%家長同意及極同意家長教育活動能協助家長培育子女「仁愛忍耐」的正向價值觀。
- 87%家長同意及極同意家長教育活動能提升家長與子女溝通的技巧。

反思

- 學校重視天主教「家庭」的核心價值，共建互愛及融和的家庭環境。聖老楞佐堂的主任司鐸兼學校校董葉定國神父，應學校要求，特為學校家長安排家長慕道班，有3位家長參加，雖然人數不多，但神父仍為家長開班。疫情期間，導師更以 Zoom 進行網上授課，停課不停學。導師稱讚家長積極參與，來年9月會再招募新參加者，期盼更多家長接觸天主教的信仰，沐養身心。
- 學校有不同的家長服務團體，例如：家教會、故事姨姨、環保家長義工隊、健康家長大使等，經常為學校服務，協助學校不同的德育及義工發展，以及參與不同的親子活動，從而體驗「仁愛忍耐」的精神。因疫情關係，部分家長講座及親子活動需要取消，下學期的家長義工服務亦取消。
- 雖然家長普遍認同學校能協助家長培育子女「仁愛忍耐」的價值觀，然而為進一步讓校訓精神深植於學生及家長心中，建議來年持續發展與深化。

小結：

若果要結出「仁愛」的果子，我們便要關愛身邊的人，特別是貧病老弱及失落的羊群；若要結出「忍耐」的果子，就要效法耶穌在困難、苦難、逼迫中，活出堅忍慈愛的胸襟。要真正活出聖神的果實，應該讓聖神在我們身上提供一個好的學習園地——我們的校園。學生可以時常祈禱，靠近天主。透過多元化的宗德活動，學生的心靈得到充足的水份滋養，心靈更加充實。有了這樣合適的環境，聖神便會常在師生、家長的心裏，結出甜美的累累碩果，四處飄香。本年度多項活動因社會情況及疫情影響而未能開展或完成，但學生、家長及老師均認同校訓的正向思維對學生的發展有正面幫助，建議下年度可持續及完善校本的價值培育框架。

關注事項二：善用學與教的策略，促進有效學習。

2.1 深化「促進學習的評估」的效能

2.1.1 為加強照顧學生學習差異及多樣性，善用電子教學的特色加強評估及回饋的效能。

成就

- 為讓老師更了解如何善用電子教學加強教學效能，本年度以科目為本進行有關電子學習工作坊，上學期已進行了中文及英文兩學科的電子教學工作坊。但由於疫情停課的關係，老師需按各科教學進度製作學習影片及互動練習，以及於 Office 365 平台中作分享，因而亦提升了全體老師使用電子學習的能力與信心。透過老師問卷調查，85%教師同意及極同意有關工作坊及分享會能提升教師對「電子學習」的認識，加強應用的能力及信心。
- 本年度同儕觀課及考績觀課，也以「電子學習」為其中一項重點。但因受疫情停課影響，同儕觀課及考績觀課只是部分完成。透過觀課所見，大部分老師已開始善用不同的電子學習工具，提升學生的學習興趣及協助同學更進一步了解學習的內容。根據老師問卷調查，91.5%老師認同透過共同備課會議及同儕觀課，能優化「電子學習」教學設計，加強評估及回饋的效能，亦有 74.7%學生同意及極同意「電子學習」能提升學習的積極性。可是部分老師及學生在運用「電子學習」工具的技巧及能力方面尚需加強，宜鼓勵老師多安排使用電子教學協助學生學習的課堂。
- 本年度因停課的關係，為讓學生能「停課不停學」，學校安排了 15 周的網上學習影片。為均衡學生的學習，除中文、英文(連同外籍英語老師)、數學及常識四科外，亦安排老師分工拍攝(宗教、視藝、音樂、體育、普通話、電腦-資訊素養、生活教育、圖書、STEM 及宗教早會)14 個學習頻道，合共製作了 3022 條教學影片。透過製作網上影片及互動練習，95.8%老師同意及極同意在停課期間，透過小組形式製作教學影片，能提升對「電子學習」的認識，加強應用的能力及信心。另外，93.7%老師同意及極同意在停課期間，透過觀賞其他老師的教學短片設計，能提升及優化自己的電子教學設計。另外，在學生方面，78.5%學生同意及極同意在停課期間觀看老師製作的學習影片，能有助進一步了解學習內容。
- 本年度除收集了上學期老師的「電子教學設計」外，亦由於停課的關係，各科各級的老師都以單元重點製作了大量的學習影片，現已把影片儲存於「電子教學資源庫」中，以便老師來年作參考或使用。

反思

- 總括而言，老師及學生都認同「電子學習」能提升學習效能，亦可延展學習，更可加強照顧學生學習多樣性。但因整體師生對「電子學習」的運用技巧及能力仍需加強，因此建議來年繼續推展「電子學習」，期望藉着加強運用資訊科技促進互動學習，推動課堂互動氣氛，提升學生對學習的主動性和興趣。
- 老師對於校內舉辦的電子學習工作坊及教學分享會非常支持。本年度計劃以學科為本安排更聚焦的電子教學工作坊，但因受停課影響，只進行了中文及英文兩科。但老師對此反應正面，認同能更具體地於課堂中運用所學知識，因此來年會繼續善用時間表的特色，為老師創設空間，舉辦以科為本的「電子學習」工作坊，讓老師了解及掌握不同「電子學習」工具的特色及使用方法，優化電子學習的效能。
- 此外，為讓老師更切實地了解如何在該科目引用「電子學習」協助學生學習，提升老師經驗分享的空間，本年度安排了老師於星期五放學後，以科為本進行「電子教學經驗分享會」，目標讓每位科任老師也有一次分享的機會。可惜因受停課影響，老師只能透過自行觀賞其他老師的網上教學短片設計，提升及優化自己的電子教學設計。但老師亦認同有關的交流活動，有助老師學習及運用「電子學習」工具，提升電子教學的效能，因此來年會繼續安排以科為本進行「電子教學經驗分享會」，加強科組縱向的聯繫與發展。
- 來年將繼續安排老師參與教育局及大學等舉辦的「電子學習」課程外，亦會安排老師進行

校外參觀及交流活動，以加強老師對「電子學習」教學的認識。

- 由於部分老師已對「電子教學」有一定程度的認識，因此來年建議可於一級的部分班別開展校本電子學習課程，藉學生使用自攜裝置(BYOD)學習，發揮資訊科技學習的優點，提升學習效能。
- 而在電子教學資源庫方面，因停課關係，本年度收集了各科各級以單元重點所製作的學習影片。現已按學科及年級分類，把影片儲存於「電子教學資源庫」中。期望來年老師除作參考外，亦可成為學生預習及延展性學習資料。

2.1.2 老師能透過校內、校外評估數據，並運用不同的評估工具(如「試題分析平台AQP」)，以客觀的數據分析，了解學生的強弱項，以便能制定針對性的回饋及教學策略，藉以提升學與教的效能。

成就

- 本年度安排小四至小六中、英、數三科，於考試後讓學生透過 e-AQP 系統輸入考試各題的答案或分數，讓老師更快及更準確地取得評估的數據以作分析，並按學生的學習難點，設計更具針對性的回饋教學及跟進工作。但因停課的關係，只能於第一次考試作 AQP 數據分析。根據問卷調查，87.2%老師同意及極同意透過「試題分析平台 AQP」的分析，能幫助老師了解學生的強弱項，設計更具針對性的回饋教學及跟進工作，亦能提升回饋及教學效能。而亦有 77.1%學生同意及極同意評估後的回饋教學，能針對學習難點，梳理謎思。
- 由於老師已對「試題分析平台 AQP」有一定的認識，本年度的工作坊以實作為主，安排高小中文、英文及數學三科老師於第一次評估後進行。工作坊由校內老師主持，包括「e-AQP 系統報表建立」工作坊及「試題分析平台 AQP」數據分析，讓老師透過動手做而進一步掌握有關平台的使用。根據老師問卷調查，93.6%老師同意及極同意「試題分析平台 AQP」工作坊及分享會能提升對「促進學習的評估」的認識，加強應用的能力及信心。而根據持份者問卷，97.9%老師認同及極認同「科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施」，這足以證明老師認同及能落實執行「學、教、評」的循環。

反思

- 中、英及數三科高小老師及學生，大部分已開始熟悉 AQP 的操作。老師也能快速地於期考後，按所收集的數據進行分析及跟進，並設計相關的跟進教學。而初小的老師於評估後，亦會透過簡單的數據分析，了解學生的強弱項，設計更具針對性的回饋教學及跟進工作。
- 整體而言，老師已建立透過數據分析作設計回饋教學，因此這策略會以恆常形式進行。

2.2 培養學生高階思維策略，提升學習效能

各科能以高階思維策略，教導學生更有系統地作資料整理、摘錄要點或總結所學，以促進更有效的學習。

成就

- 為讓老師能更深入地了解「作為學習的評估」的概念及更有系統地開展課堂教學，特別邀請前教育局課程發展處高級課程發展主任曾有娣女士到校，為老師進行「高階思維教學 — 情理兼備及系統化推行」教師工作坊，分享如何把高階思維策略融合於中、英、數及常四科的學習中，進而加強照顧學生學習差異。透過老師問卷調查，89.4%教師同意及極同意有關工作坊及分享會能提升對「高階思維策略」的認識，加強應用的能力及信心。
- 本年度修訂了「高階思維策略縱向規劃表」，並規劃了各級重點發展的思維策略。當中以常識科作主導，由常識科老師詳細教授有關的思維策略概念，而其他科目則作配合及使用。此外，本年度按照「高階思維發展架構表」製作「思維策略小冊子」學習冊及海報，並張貼於課室中作介紹。

- 本年度除了常識科外，其他科目亦於教學及工作紙設計中加入不同層次的「高階思維策略」，讓學生掌握不同策略的應用，例如在寫作及說話前，讓學生先運用高層次思維來分析和整理學習內容，期望學生能掌握有關策略，加強分析、概括、延伸等能力。同時為豐富評估的形式，常識科繼續把「高階思維工具」加入評估中，期望「學、教、評」三部分能互相緊扣。
- 原定安排了曾有娣女士到校，分別與三、四年級的常識科和中文科老師進行共同備課、課堂實踐及評課，以設計具「高階思維及情意教學」特色的課堂教學，但因受停課影響，上學期只完成四年級中文科的「高階思維」單元設計。根據老師問卷調查，89%參與老師同意及極同意透過校外支援計劃，能深化對思維十三式的運用，更能優化課堂設計。有關參與的老師反映此支援計劃能更有效地於課堂中，引領學生進行高階思維學習。
- 在培養摘錄筆記的習慣及技能方面，學生開始對此有所認識，在各科老師的指導下，學生能學會把課堂重點記下，亦有老師善用高階思維策略，在筆記內加入如：樹圖、溫氏圖等方法，協助學生更有系統地整理資料。本年度為了提升學生摘錄筆記的效度及速度，大部分老師會按課堂學習重點，以簡單圖表形式製作筆記，讓學生填寫重點，以鞏固學生對該節課堂學習重點的掌握。根據問卷調查所得，87.2%教師同意及極同意筆記摘錄能讓學生更清晰課堂或單元的學習要點，而80.4%學生認同及極認同筆記摘錄能協助整理學習重點，幫助學習。而在持份者問卷中，更有97.9%老師同意及極同意「能經常教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」，學生方面，則有90.8%學生表示「懂得運用學習方法」這與之前各年的數據比對，有明顯的進步。

反思

- 在教師培訓方面，由於有關工作坊內容包括中文、英文、數學及常識四科，以事例形式介紹不同科目如何於教學中加入高階思維策略，因此未能作出深入分析及講解。因此來年會以學科為本舉辦相關工作坊，讓老師能更具體地掌握如何於課堂中運用不同的「高階思維策略」。
- 現時各科也以「高階思維策略：思維十三式」為主導，教導學生思考的技巧及策略，以及示範思考的態度。為能再進一步發展學生的高階思維，建議下一周期各學科可按科組特色，以及學生學習的不同風格及學習特性，訂定科組的學習策略，提升學生自學能力及習慣；同時訂定科組的學習策略及摘錄重點，以協助學生鞏固課堂所學。
- 來年各科繼續於課程設計中加強高階思維的訓練，多設計引發學生思考的課堂活動，讓學生進一步掌握思維的策略。同時亦鼓勵教師在課堂上運用思維策略，並透過同儕觀課，改善及優化教師的教學技巧。
- 為優化課堂教學程序，老師在授課前須清楚展示學習目標；授課時清楚告訴學生將學習、可運用或運用了甚麼思維策略；完堂前作鞏固，總結重點。

小結：

- 總的而言，學校關注事項二所訂定的工作計劃大致順利完成。經各科組工作報告及持份者問卷調查反映，各項計劃的安排均能有助提升學與教的效能。在深化「促進學習的評估」的效能方面，老師及學生均認同「電子學習」能提升學習成效。雖然在上學期的數學科重點視學報告指在課堂上，老師及學生在使用「電子學習」的技巧上尚需改善，但就觀課所見，老師及學生也增加了在課堂上使用電子的方法協助學生學習，亦能提升不同能力學生的學習興趣及參與度。
- 由於學校的基建已不斷優化，而部分老師在電子教學上已具備信心及經驗，同時電子學習的成效亦獲家長及學生的認同，因此建議在下一個發展周期中，選擇一級學生發展校本電子學習課程，讓學生使用自攜裝置(BYOD)以突破教室圍牆的限制，給予學生探索及吸收課本及教室外廣大資源的機會，豐富學生的知識與學問。

- 在分析評估數據方面，老師在評估後，各級也會分析學生的評估表現，而小四至小六更會利用「試題分析平台AQP」作分析，能以客觀的數據進一步分析學生的強弱項，制定更具針對性的回饋及教學策略。整體而言，老師已建立透過數據分析作設計回饋教學，因此此策略會以恆常形式進行。
- 在發展學生的高階思維能力方面，方向得到老師及學生的認同，各級的教學及工作紙設計中，甚至常識科的評估中，亦加入不同層次的「高階思維策略」，讓學生掌握不同策略的應用。但為照顧學習多樣性，以及更能配合不同學科的獨特性，建議下一周期按科組特色，以及學生不同的學習風格、學習特性，訂定科組的學習策略，培養學生自學的習慣及提升自學能力。
- 本周期發展重點為「善用學與教的策略，促進有效學習」，學校努力發展電子學習及高階思維，因而突顯了學生不同的學習需要。經全校老師對學與教範疇的檢視，一致認為未來三年的發展重點為照顧學習多樣性，以提升學生的學習效能。

第四章 我們的學與教

1.1 學與教的特色

校本課程發展以學生為本，著重提升整體學習表現，同時配合多元化的教學策略及不同的學習活動，發展學生的共通能力和培養正確的價值觀。教師積極進修，促進個人的專業發展，以達至教學相長的效益。

1.2 整體的發展

A. 配合本年度各關注事項，優化校本課程，善用學與教的策略，促進有效學習。

- 推行全校性跨學科課程，安排涉及「個人」、「家庭」、「社區」、「世界」等不同層次的主题，並與常識專題、宗教科校本課程及級主保聖人主题緊扣，提升學生綜合學習和應用的能力。
- 善用多元化的學與教策略以豐富學生的學習經歷，鼓勵學生思考、創新及自我發現知識，並給予有效的回饋，提升學習能力。
- 修訂校本「高階思維策略縱向規劃表」，規劃了各級重點發展策略，並於日常教學及工作紙設計中加入不同層次的「高階思維策略」，培養學生能更有系統地作資料整理、摘錄要點或總結所學，以促進更有效的學習。同時為豐富評估的形式，常識科更把高階思維策略加入評估題型中，期望「學、教、評」三部分能互相緊扣。
- 不同學科也於課堂中運用資訊科技進行電子互動學習，藉以提升學生學習的參與度及趣味性，亦讓不同能力的學生均有表達的機會。
- 為讓學生能「停課不停學」，學校安排了15周的網上學習。為均衡整體學習，除中文、英文(連同外籍英語老師)、數學及常識四科外，亦安排老師分工拍攝(宗教、視藝、音樂、體育、普通話、電腦-資訊素養、生活教育、圖書、STEM及宗教早會)14個學習頻道，合共製作了3022條教學影片。老師按各科的教學進度拍攝學習影片，並且按學習內容，將部分功課轉為表格模式於網上完成。老師每周會檢視學生於網上課業的表現，並拍攝相關的回饋影片進一步進行分析及講解，以讓整全的「學、教、評」活動不受停課影響，亦能照顧學生的不同學習需要。而為檢視學生於停課期間的網上學習情況，特別安排中文、英文、數學及常識四科主科於5月18日至24日期間進行重點影片內容複習，而5月25日至27日進行網上評估，以檢視部分單元的網上教學成效，藉以調節復課後的教學安排。
- 本年度繼續善用e-AQP系統，於中、英及數三科利用單元測驗成績建立校本電子成績紀錄表單，讓學生簡易地輸入各試題表現，老師可更快地採用匯入考評局的「評核質素保證平台」的資料作客觀的數據分析，了解學生的強弱項，並按學生的學習難點設計回饋教學及跟進工作，實踐「評估促進學習」。
- 積極推行全級及抽離式STEM課程，以培養學生創造、協作及解決問題的能力。
- 為了讓學生建立穩固的知識基礎，提高學生對科學、科技和數學的興趣，本校以三層架構的模式推行STEM教育:包括全級式、小組式、校外比賽及分享。透過不同的STEM課程及活動，不但能加強學生綜合和應用知識與技能的能力，更能培養學生的創造、協作和解決問題的能力。
- 推行校本課程，提升學習成效：中文科校本寫作課程、數學科實作評量及常識科專題研習。
- 一至三年級學生參與教育局的英語閱讀計劃 Keystage 1 Space Town Literacy Programme，成功申請 Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning (PEEG)，獲資助聘請一位英文教學助理，加強照顧不同學生的學習需要。本學年亦善用校本資源，增聘駐校外籍英語教師，重點訓練高小學生的英文說話能力。

- 創設語言環境，以靈活多樣的方法吸引學生多聽多說英語及普通話，讓他們在輕鬆的環境下學習。
- 重新編排時間表，以循環周形式上課，令教學時數更平均。同時推行全方位學習活動，讓學生從實際體驗中學習，培養正確的處事態度及解決問題的能力。

B. 持續完善科組層面的自評機制，以提升學與教的效能

- 持續發展學習分享文化、協作式的課堂策劃、同儕觀課等，以增進教師間的溝通，並促進教學技巧和構思的分享。
- 在各科會議中設立分享時段，讓教師就學生學習及教學心得作反思及交流。

C. 從四個關鍵項目推行不同的校本課程，以配合學生的需要

- 重視品德教育，配合教育趨勢及學生需要規劃校本課程，透過宗教培育、生活教育科、價值教育、德育及公民教育，培養學生的正確人生觀。透過義工服務、文化及學術交流活動，豐富學生學習經歷及加強對世界的認識。
- 透過圖書課、閱讀課、家長伴讀活動及親子閱讀獎勵計劃，培養學生的閱讀習慣及興趣，並掌握閱讀技巧。
- 利用資訊科技進行師生互動學習活動，同時透過網上學習平台提升語文能力，培養學生的自學精神。
- 推行專題研習，讓學生學習搜集資料、分析及反思，發展學生溝通、協作等共通能力。

D. 舉辦全方位學習活動，讓學生從實際體驗中學習

- 本年度獲海洋公園贊助，全級五年級學生獲免費參與海洋公園「連繫學生與大自然 — STEAM 學習計劃」，藉以加深對海洋保育的認識，以及親身觀察海洋生物的不同特色，以連繫五年級的學習主題。
- 舉辦各級不同的校外學習參觀活動，讓學生在真切情境和實際環境中學習。可惜部分級的參觀活動因停課而取消。
- 本年度於農曆新年假期前以「年獸」為主題舉辦主題學習日，以進行 STEM 的學習及設計。同時亦把有關內容作延伸至農曆新年假期，讓學生以 STEM 為趣味功課，藉以培養學生的學習興趣、提升創意和解難能力，以及發展學生的創新思維。
- 舉辦「姊妹學校—北京文化及 STEM 交流活動」，讓同學透過實地考察，加深學生對內地學校及 STEM 發展的認識。

E. 創設語境

A. 創設語境

英文科

• 教學方面

- 於科組計劃及期初會議安排了各項工作，老師能專業認真地完成有關工作，為學生營造語言環境，提升英文水平。
- 全體英文科老師皆以英文授課，有效提升學生聽說方面的訓練及應用。
- 低小的英文課程以生活化的學習活動及持續的閱讀計劃提升語言學習的環境。學生對掌握閱讀策略及提升閱讀興趣效果顯著，在計劃的支援下，低小學生每星期均能借閱 2 本小圖書在家閱讀及與家人分享。
- 英文教學助理除於課程上協助備課、製作教案、教材及工作紙，更參與低小的課堂，協助帶領小組學習，改善師生比例，優化照顧學生個別差異。

- 本學年外購服務增聘駐校外籍英語教師帶領五年級和六年級的說活訓練小組，每星期有系統地把學生按能力分組，以強化說話訓練及大幅提升與外籍人士使用英語溝通的機會，駐校外籍英語教師的教學成效令人滿意，有效協助提升校內學生的英語水平。
- **活動方面**
- 小息時段由英文老師司咪，增加學生聽說英語機會，亦藉此讓學生接觸生活化的英語運用經歷。
- 每學期英語廊都會更新主題並展示學生佳作，讓全校學生能夠欣賞其他同學的作品及提升學生學習的滿足感。
- 英語室的四周全年都會佈置不同的學習主題，例如該課題的常用詞語，phonics card，High Frequency Word 等，當學生於英語室上課時，能夠從周圍的環境中重溫學習內容及增進英文知識。
- 本學年玉清慈善基金贊助開辦小三至小六「太陽蛋計劃課後英語增潤課程」，計劃資助英文成績具潛力而家庭有經濟困難的學生，於課後透過導師有系統及持續性的增潤課程，提升英語表現，從而提升學生升讀中一的競爭力。
- 推行「英語大使」活動，讓英語能力較高的學生協助推行及策劃相關活動，更有效地帶領學生學習英文。
- 校際朗誦節成績方面，本年度學校在英文獨誦取得 8 項優良的成績，英文集誦獲得亞軍。
- **自學方面**
- 學生能主動邀請不同人士，例如：老師、校長、外籍老師、家長及英語大使等，聆聽學生朗讀不同的文章並給予評價及簽名以作肯定。學生如能在評估前累積 10 個簽名，更能於說話評估中獲得額外 5 分以作鼓勵，表現令人滿意。

普通話

- 全體普通話科老師共同承擔營造豐富語言學習環境的工作。
- 全體普通話科教師以普通話授課。
- 每周一次舉行普通話攤位遊戲，學生在遊戲中學習普通話，增加學習的樂趣，亦加設拼讀活動，鼓勵學生誦讀詩歌、繞口令和簡單拼音。另外，本校安排普通話大使於小息時段進入課室與學生進行普通話遊戲及對話活動，提升學生於課堂外聽說普通話的機會。但因疫情影響，只能第一學段進行上述活動。
- 推行「普通話大使」活動，讓普通話能力較高的學生協助推行及策劃相關活動，更有效地帶領學生學習普通話。
- 舉行粵普對譯活動，讓學生從日常用語中區分普通話用語及廣東話用語的分別，以競賽及獎勵方式更可以提升學生學習普通話的興趣。
- 鼓勵學生參加粵語、英語或普通話朗誦比賽，並設有朗誦預演活動，既可以培養學生專心聆聽的態度，也可以幫助學生累積上台表演的經驗，爭取在比賽中獲得優良成績。
- 校際朗誦節成績方面，本年度學校在普通話獨誦取得 6 項優良和 2 項良好的成績。

B. 透過不同模式的評估，讓學生學有所長，鞏固所學。

- 採用多元化評估：筆試、口試、聆聽、專題研習、實作評量等，以及多方面參與評估，包括學生自評、同儕互評、教師評估和家長評估。

C. 推廣閱讀風氣，培養閱讀習慣

- 在課前、小息及放學時段皆開放圖書館，鼓勵學生閱讀。
- 舉辦親子閱讀獎勵計劃、專題圖書展覽、暑期閱讀約章等，培養學生的閱讀習慣。
- 於圖書課教授閱讀策略，使學生更有效地閱讀。
- 推廣網上閱讀計劃，在疫情期間，使學生更有效地進行閱讀活動。

D. 資優教學

校內課程(三層架構)

- 第一層次：全班式課程
全班式訓練透過常識科為切入點，訂定各學科高階思維策略的發展方向及各級學習重點，讓學生學習創意思維及分析思維等技巧。
- 第二層次：抽離式課程
以抽離方式在正規課堂以外進行專門性課程，讓在創意、編程、解難、表達等範疇有較突出表現的學生接受有系統的訓練。本年度開辦了「OCEAN STEM 精英培訓小組」、「CoSpaces 創作達人」、「青萌創客 - 電腦程式編寫課程」、「保護海洋資源領袖培訓計劃」、「機械人課程」等課程。整體上學生積極參與，投入學習。
- 第三層次：校外支援培訓及比賽
全港性校際比賽「微震機械乒團爬山競技賽 2019—2020」，本校共有 3 隊(共 30 人)參與，比賽中同學發揮團隊精神和默契，各展所長，最後兩隊同學獲得二等獎，一隊同學更榮獲一等獎。

校外課程

- 6C 潘在銘獲選參加由新一代文化協會舉行的「第二屆創科 M. A. S. T. E. R 培育課程」，透過不同內容的工作坊及講座等活動，增進學員的科學知識和動手能力。
- 本年度推薦 8 位高小同學參與資優教育學院的網上課程，參加的同學於一月下旬完成有關課程並參加了網上評估。當中三位同學表現優異，被推薦正式成為資優教育學院的註冊學生。

E. 各科重點發展項目：

宗教科	<ul style="list-style-type: none">● 為強化同學認識關注事項「仁愛忍耐」的精神，本年度的 Day A 周會和 Day D 的早會都以此為主講內容，讓同學有更深刻的印象。課堂內，科任老師亦會再補充有關內容，有助學生更容易明白這學習要點。● 科任老師共同編排各學習單元「我的新天地」的總結活動內容。各班大致上能完成學期的計劃。停課期間，老師已在網上教學影片中提示學生完成下學期的部分內容。● 為增加同學對天主教信仰的認識，本年繼續進行小三朝聖和小六「香港宗教深度遊」活動。根據去年的經驗，小六活動更加長了時間，使學生有更充裕的時間觀察不同宗教建築物的美及體驗各宗教團體對人的美善。小三學生對朝聖活動時聖堂的設置很好奇，很有興趣。● 在課堂祈禱前嘗試加上提示鐘聲，以提醒同學在祈禱前做好準備及保持尊重的態度。大部分同學都能進行默禱，效果不錯。
中文科	<ul style="list-style-type: none">● 邀請教育局前課程發展主任羅綺蘭女士到校與二至四年級老師進行備課會，主要檢視寫作單元的質素，並在內容上作出適量的增刪，並結合文本教學進度，在課程上作出適當的調整，以及在寫作教學中滲入閱讀策略、說話和自學元素等，令教學更全面。來年度會繼續邀請羅綺蘭女士到校參與各級的備課會，下學年計劃在初小增設繪本教學(品德情意)，並檢視各級的課程編制，將寫作內容結合文本教學。● 至於「校本高階思維教學策略」計劃，它主要在文本滲入適當的「資優」策略，以設計完整、組織嚴謹的閱讀教學課，並利用小組合作學習刺激學生的思維，鼓勵學生從不同的角度分析文本，探究文中的問題，從而培養學生的高階思維能力。參與的四年級老師一致認為該計劃有助學生建構有效的思維模式。● 除了在日常教學中滲入「仁愛·忍耐」的元素外，老師也藉着停課的經

	<p>歷，鼓勵學生以校訓的精神面對困境。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因為疫情停課關係，老師改以網上電子教學的模式錄製教學影片和設置相關練習，然後在停課期間定期發放給學生，並在每星期作出教學回饋，達致「停課不停學」。 ● 四至六年級老師會利用 AQP 平台分析和收集學生在單測和考試方面的數據，有助老師了解學生的強弱項，以便制定針對性的回饋和教學策略，藉以提升學與教的效能。 ● 學生以高階思維策略，有系統地整理資料、摘錄要點或總結所學，以促進更有效的學習。至於寫作方面，三至六年級學生在寫作前先運用高層次思維來分析和整理學習內容後，才進行寫作；而老師就收集優秀的筆記，在同級共備或科務會議中分享有關「高階思維策略」教學經驗和筆記摘錄的情況。 ● 配合各級學校主題，一至六年級推行主題式跨學科活動。老師安排適當的時段進行相關的活動，而學生就透過生動而多元化的學習形式進行學習，有效地應用學科的知識和技能，掌握學習重點。 ● 透過重整規劃寫作的縱橫向發展，使寫作內容的涵蓋層面變得更完整和多元化。各級增設了不同的寫作文體，讓學生學會不同的文章體裁和寫作技巧；同時增設創意寫作題目，使寫作題材更多元化，提升學生對寫作的興趣；再配合教科書的教學重點，三至六年級增加小練筆題目的類型，使寫作題材更多元化。 ● 為了加強中小銜接，六年級課程在設計上作出適當的調節和配合，為學生提供連貫的學習經歷，包括增加現代文學作品，讓學生初步了解作品的寫作背景及內容，也增加一些簡潔易明的古文，加強學生對文言文常用單字的認識，包括讀音和意義。 ● 網上練習方面，學生透過教育出版社提供的網上平台，完成指定數量的閱讀篇章；老師鼓勵學生借閱指定的圖書，然後完成由香港大學提供的網上練習；另一方面，本科跟圖書館合作推動閱讀風氣，老師在完成各單元後會向學生推介相關的圖書進行延伸閱讀，不但提升閱讀興趣，同時又能拓寬學生的閱讀層面；而全年佈置 STAR 網上練習的數量遠超預期的目標，學生在停課期間都需要完成指定數量的練習。 ● 照顧學生個別差異方面，老師為不同能力的學生設計不同層次的課業。另外，老師依據小六學生的中文成績來進行分流教學，以不同的教學策略幫助學生提升中文科的表現；而小二至小五仍為能力稍遜的學生設立小組輔導班，藉此鞏固基本的語文能力。
<p>英文科</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 聚焦於秉持校訓「仁愛忍耐」培育學生正向價值觀，透過課堂教學滲入「仁愛忍耐」的精神。 ● 透過善用評估平台收集的數據，分析學生的弱項並設計跟進工作。老師同時可按數據分析評估設計的信度和效度，提升擬卷的質素。 ● 聚焦發展電子教學提升學與教的效能。老師透過引入不同的電子學習平台豐富學生的學習經驗，同時發展教材套並分享成功經驗。 ● 聚焦於引導學生積極參與計劃自己的學習過程，訂立目標並靈活運用不同的學習策略去提升學習效能。 ● 強化高小及低小的校本英語課程，透過發展寫作課程、增設三至六年級課室英文圖書及參與教育局校本課程支援等優化教與學的成效。 ● 發展跨學科課程，豐富學生的學習經歷，各級學生均投入跨學科課程。 ● 本學年英文科曾參與多項活動，以豐富學生的學習經歷為目標，讓他們能夠活用英語。本年曾參與的活動有「語常會-欖球英語互動學習計劃」，

	<p>透過外籍教練教授攬球的英語環境下，讓學生從運動中多聽多說英語，進一步提升英語能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 12月上旬亦參加「英語文化交流嘉年華」讓學生於課堂外多運用英語作溝通，透過攤位遊戲及不同類型的活動，以英語與外籍小朋友交流。 • 今年亦從「玉清慈善基金」成功取得資助並為高小購買課室英文圖書，透過提供不同程度，種類及題材的書籍提升校內英語學習環境。 • 停課期間，英文科製作了兩個電子學習頻道。第一個頻道是按原定進度讓學生在家繼續學習，老師每周會選取教學重點並製作自學影片，同學於每周亦會按學習重點完成網上功課以鞏固學習。第二個頻道是兩位外籍英語教師為低小（一至三年級）及高小（四至六年級）設計並製作每周不同學習重點的自學影片，例如圖書分享，閱讀策略介紹，說話訓練等。各級老師亦於復課前為學生設計網上評估，為同學總結並檢視停課期間的學習成果。
數學科	<ul style="list-style-type: none"> • 為培養學生「仁愛·忍耐」精神，本年度的課堂設計上加強了相關元素，另外於小息推行數學攤位活動，由高年級學生帶領低年級學生進行學習，從而培養高年級學生互相擔當、互相服侍的仁愛精神，而低年級學生亦可通過不斷的自我挑戰，培養出鍥而不捨、樂於挑戰的堅毅精神。 • 在電子教學方面，老師繼續加強相關的培訓及實踐，本年度老師嘗試於課堂上利用不同的電子工具去評核學生的學習成效，並能作出即時回饋，以促進課堂的效能，做到「促進學習」評估。 • 本年度嘗試於輔導課利用 STAR 平台就個別課題進行進展性評估，以及早找出學生的問題，並作出根治，以提升學生的考試成績，於高年級的成效更為顯著。 • 本年度於摘錄筆記時滲入「高階思維策略」，以加強培養學生整理資料及總結課堂的能力，提升學習效能。 • 為提升學生綜合學習及應用能力，一至五年級配合常識科設計了不同的STEM 活動，學生於活動中均會運用不同的數學及工程概念，經歷了設計、測試等過程，發展學生綜合學習和應用的能力，活動效果理想，建議明年繼續進行。 • 一至六年級嘗試配合學校跨學科主題，設計相關的跨學科學習活動，但由於疫情的關係，只有部分年級能完成相關的學習。 • 本年度繼續於一、二年級推行校本繪圖策略，以提升學生處理應用題的能力，而且效果漸見成效。經過修訂繪圖方法後，繪圖圖樣變得更為簡潔，大部分學生已能掌握了繪圖技巧，更能於日常課業上應用，建議來年繼續於小一、小二推行。 • 教育局質素保證組視學人員於2019年11月到本校進行了數學科重點視學，視學人員透過觀課、閱覽文件、晤談、觀察學校活動等，評估學校數學科的發展情況。根據視學報告，視學人員大致肯定及欣賞學校數學科的發展，稍後亦會按報告上的建議作跟進。
常識科	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度常識科秉持校訓「仁愛忍耐」，培育學生正向價值觀，科任在共同備課時設計教學內容，滲入天主教價值元素，學生在課堂中踴躍發問與老師討論後，能明白相關的道理。 • 本年度致力發展學生的高階思維策略，科組已建立高階思維架構表，科任老師亦製作了探究工作紙、學習日誌進行施教。學生均能按思維技能整理資料，並摘錄於學習日誌中，表現具創意。 • 運用電子學習提升學習效能，學生能從電子學習的即時回饋中，檢視學

	<p>習成果及作出即時修正，更積極參與課堂活動，達致高參與、高互動、高評估的教學效果。停課期間，教師拍攝網上互動教學影片，引導學生進行自學，並了解自己的學習成果。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 優化各級測考卷題目，加入高層次思維及科學探究題型，減少單以背誦及記憶為主的題目，能全面地考核學生對不同程度題目的掌握。新設立的課題估分表，能全面地考核學生對不同課題的理解。 • 本科參與「賽馬會 STEM 自主學習計劃」，由香港大學教育學院教育應用資訊科技發展研究中心主辦的到校支援計劃，五年級學生以環保物料設計電動環保船，並於1月20日進行比賽。學生除了掌握STEM概念，如自行設計、監控實驗、創造修改作品外，更在學習過程中使用網上平台進行討論、交流及分享作品。 • 在四至六年級的課程中，老師全年最少設計一次科學探究活動，讓學生能親身體驗及了解相關課題的科學原理及知識，亦能體驗科學探究過程的必要步驟：提出假設、觀察、反覆求證和作出結論。 • 優化主題學習日的STEM設計課堂。在各年級的研習冊加入生活情境及任務，與日常生活聯繫，提高學習興趣；進行活動前教授公平測試的概念，加強反思，讓學生進行實驗時，更準確地進行探究活動。 • 優化專題研習流程、加入實物展示，加深學生對專題的理解，大部分的作品效果理想，他們用心製作實物作品，表現具創意。
視藝科	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度除了組織視覺藝術校隊，培訓學生發揮潛能外，還外聘導師帶領「賞想藝術」計劃(校隊培訓)的學生，創作與六十周年校慶為主題的合作畫，協助校慶期間校園的佈置活動。 • 一年級分組活動為「小畫家」，學生以數粒印製自己的名字及運用一些模具以重疊的方式，設計不同的圖案。三年級的「藝術說故事」通過創作表達情感，運用繪畫技巧和手工創作描繪不同的故事。四年級的「藝術繽紛樂」，同學能夠製作小型圖書及學習和諧粉彩，讓學生體驗多元化的藝術活動。 • 教師運用 Microsoft Stream 及其他媒介，製作與各級課程相關的教學影片，加強學生對評賞、繪畫及立體創作的知識及技巧。學生亦可在課堂前重溫教學影片，作課前的預習之用。
音樂科	<ul style="list-style-type: none"> • 透過平板電腦應用程式及相關的學習軟件，讓學生認識不同音樂 / 樂器的特色，提升學習音樂的興趣，發揮創意及思維能力。 • 透過與視覺藝術科和英文科合作跨科活動，讓學生把所學的知識應用於其他學習領域，鞏固學生的音樂知識，提高對音樂的感知力。 • 帶領學生外出欣賞音樂會，讓學生透過多元化的活動，擴闊視野，增加個人音樂造詣。 • 挑選對於樂器製作有興趣的學生，透過製作樂器(如夏威夷小結他)，提高他們對科學探究、科技工程、美術創作、音樂演奏及原理的認知和應用。 • 組織合唱團，並訓練學生參加香港學校音樂節的比賽，透過汲取不同經驗以增強學生的自信心及自我認同能力。 • 安排合唱團於禮儀中領唱聖詠，於聖誕聯歡會時表演聖誕音樂劇，並接受其他學校的邀請成為表演嘉賓，讓本校及其他學校師生欣賞，增加學生表演的機會。 • 開辦樂器班，包括小提琴班、長笛班及敲擊樂班；安排分組活動，如音樂小荳芽，以提升學生對不同音樂範疇中的興趣，達致音樂與生活的結

	<p>合。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強學生接觸不同樂器及其合奏的機會，如校隊器樂合奏團，以籌備日後的管弦樂團，加強學生的音樂形象。 • 於停課期間繼續進行教學活動，包括影片學習、網上閱讀及自學課程。 • 培養學生「仁愛忍耐」的精神，教導學生在學習樂器的過程中，必須要有恆心和毅力，同學之間亦需要有包容及忍耐的心去接納別人。同時，引導學生肯定自己的能力之餘，透過欣賞及學習別人的表現，豐富自己，並彼此以仁愛之心待人接物。 • 教導學生進行筆記摘錄，培養學生摘錄筆記的習慣，把課堂所學到的音樂知識，以不同的思維策略有系統地紀錄下來。
體育科	<ul style="list-style-type: none"> • 師生都認同本科通過正規和非正規課程能培養學生仁愛忍耐的精神。 • 五年級以乒乓球作為單元設計，在停課期間，利用影片進行課前準備。大部分學生都喜歡以電子工具協助學習，學習過程積極。展望明年能透過更多的電子平台進行教學。 • 跨學科學習活動中，老師設計合適的內容協助推行主題式學習，並可以透過跨學科學習提升體育科知識。尤其六年級，透過電子教學，推廣德育及公民教育。 • 學生透過自評或互評，加強評估及回饋的效能，改善運動的技巧。本年度自評或互評活動已由一、二年級推展到一至三年級。
普通話科	<ul style="list-style-type: none"> • 在日常教學中透過適當的課題滲透「仁愛忍耐」的校訓精神。 • 透過攤位遊戲活動，提升學生聆聽普通話的能力及學習普通話的興趣。 • 推行「普通話大使」活動既可協助推動科組活動的發展，也可以提升學生的領導能力及說普通話的自信心，一舉兩得。 • 以電子教學的形式提升學生學習普通話的興趣，每個學生無論能力高低都進行錄音及演說活動，這樣既可以讓學生透過錄音活動了解自己的說話表現，照顧不同學生的學習需要，更可以透過自評及互評活動，改善自己的不足之處，提升說話能力及信心。 • 透過拼音工作紙及網上學習資源，提升學生學習普通話的積極性。 • 透過筆記摘錄培養學生邊學邊記的好習慣，同時也可以提升思維能力。 • 透過自學工作紙進行自學活動，另外加入自評及家長評等元素，讓學生在課室以外的地方也能學習普通話。 • 舉行不同的普通話活動，例如：粵普對譯、誦讀古詩文、繞口令競賽等活動，營造語境，提升學生學習普通話的樂趣。 • 疫情停課期間，本科按原訂教學進度拍攝一至六年級教學短片，並於網上供學生學習之用。復課前，本科已完成所有課次的教學拍攝工作，每課包含聽、說、讀和拼音四個範疇。另外，本科亦設自學網站供學生自學普通話之用。
電腦科	<ul style="list-style-type: none"> • 配合第四個資訊科技策略更新電腦科課程內容，於四至六年級使用圖像化程式語言工具幫助發展學生計算思維和編程/編碼技巧。老師與學生討論流程圖，讓學生掌握遊戲設計的技巧，並培養高階思維策略。 • 配合學習平台發展需要，安排小一及小二學生學習運用平板電腦的技巧。 • 學生透過個人學習檔案紀錄表檢視自己的學習情況，進行自評及互評。學生亦把自己的作品與同儕分享，不斷檢視及優化自己的課業。 • 透過在網上學習平台參與練習，加強三至六年級學生對速成輸入法的掌握。 • 於小息時段開放學校電腦室，方便學生搜集資料，培養學生自學的習慣；

	<p>透過增加運用電腦的機會，縮窄數碼差距。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生利用跨學科學習，把在課堂所學的技能製作成品，提升他們綜合學習和應用的能力。 舉辦「編程一小時」及「青萌創客」電腦程式編寫課程，以培育有潛質的學生。 透過在課堂內與學生討論，增強學生對網絡安全及網上欺凌的了解及關注。下學期停課期間，以資訊素養為題，共製作 22 套短片，教導學生使用資訊科技時，要注意符合道德及負責任地使用、提供和互通資訊。
圖書科	<ul style="list-style-type: none"> 透過親子閱讀獎勵計劃、跨級伴讀計劃及借閱課室圖書等，鼓勵學生閱讀不同領域的書籍，推廣校園的閱讀風氣。 為學生訂購報章及雜誌，以幫助拓展個人見識。 教導學生如何使用電子圖書，如參加香港大學網上閱讀計劃等，以培養學生的閱讀習慣。 與不同的學科協作，舉辦專題書展，培養學生自主學習的能力。 舉辦不同的閱讀活動，如借書龍虎榜比賽、故事姨姨伴讀/講故事，培養學生的閱讀興趣。 疫情停課期間，拍攝各級的短片，也介紹不同的網站供學生閱覽不同的圖書。
生活教育科	<ul style="list-style-type: none"> 透過在課程中加入天主教五大核心價值元素(生命、家庭及義德)，協助學生在知識、態度和技能均衡發展。 透過「班級經營」課程提升對學生對學校的歸屬感及責任感。 透過「教宗生活三語：請問、謝謝、對不起」課程，以繪本引入助小一至小三學生成為有禮貌的孩子。 透過外出服務，讓小五學生實踐愛德。 透過參加賽馬會「生命·歷情」體驗館活動，讓小六學生明白要善待生命、活得豐盛。 停課期間，製作有關「善用時間」、「抗疫小貼士」等課題，提醒學生時刻要善用時間、保持良好的衛生習慣。 復課後特別於小一至小六進行「情緒支援」課堂，讓學生明白在成長中即使遇上逆境(疫情)也要勇敢積極面對。

F. 教師專業發展

舉辦日期	內容	講者
2019年8月20日	財務、E-inventory 校產登記及註銷、電子點名程序、電子通告、電子繳費及訓導注意事項	校本教師發展/ 相關主任分享
2019年8月20日	教師靈修祈禱工作坊	伍維烈修士
2019年9月9日	高階思維教學 — 情理兼備及系統化推行	曾有娣女士
2019年9月12日	STEM 教學發展	黃金耀博士
2019年9月30日	STEM 創意思維工作坊	香港新一代文化協會
2019年9月30日	參觀香港生產力促進局 — 認識香港生產力促進局對學界的支援	香港生產力促進局/ 香港新一代文化協會
2019年10月11日	行政人員的角色與挑戰，責任與承擔【主任及科主席】	葉祖賢先生

2019年10月18日	WEBSAMS 考試入分工作坊	校本教師發展
2019年10月25日	AR 教學工作坊	校本教師發展
2019年12月16日	「西貢古道行」考察活動:參觀「北潭涌:聖母七苦小堂」、「白沙澳:聖母無玷之心小堂」,以及「上窩民俗文物館」	校本教師發展
2019年12月16日	團隊培訓	校本教師發展
2020年2月3日	網上教學影片製作	校本教師發展
2020年5月26日	學校三年發展計劃工作坊(一)	教育心理學家李姑娘
2020年5月28日	學校三年發展計劃工作坊(二)	教育心理學家李姑娘
2020年6月2日	簡介天主教五大核心價值,以及課堂中實踐的原則	陳乃國博士
2020年6月3日	學校三年發展計劃工作坊(三)	教育心理學家李姑娘
2020年6月4日	校本危機處理工作坊(學生墜樓)	教育心理學家李姑娘

第五章 我們對學生成長的支援

5.1 宗教培育

5.1.1 祈禱會

時間		祈禱禮儀
9月	2019年9月5日	開學祈禱暨敬師日
10月(玫瑰月)	2019年10月3日	小一滿月祝福禮
	2019年10月3日	玫瑰聖母月祈禱
11月(煉靈月)	2019年11月4日	為亡者祈禱
十二月 (將臨期, 聖誕節)	2019年12月2日	將臨期祈禱
	2019年12月20日	聖誕祈禱會

5.1.2 網上宗教早會

因疫情原因，下學期宗教祈禱會取消，相關宗教慶節活動改於網上宗教早會進行，讓學生可以透過網上學習，認識主基督，各項活動內容如下：

日期	周次	內容
2020年3月2日	第5周 聖羅格	讓學生認識除疫主保聖羅格及方濟抗疫默禱的方法，方校長帶領同學祈禱。
2020年3月9日	第6周 四旬期	認識四旬期第一周抗拒誘惑及第二周捨棄安逸，湯漢牧函，以及介紹四旬期填色及繪畫比賽的活動，讓學生勇敢地面對疫情，並以聖羅格誦祈禱。
2020年3月16日	第7周 活水希望	認識四旬期第三周領受活水，重燃希望，並聆聽耶穌受洗及活水與撒瑪黎雅婦人的聖經故事，最後一同詠唱耶穌基督是生命源。
2020年3月23日	第8周 方濟各話語	四旬期第四周-仰仗真光·回歸父家；方校長分享教宗方濟各的話語及帶領同學向天父祈禱，同時亦分享了教宗話語的英語版。
2020年3月30日	第9周 苦路	四旬期第五周-懷抱信德，期待黎明聆聽復活拉匝祿的聖經故事，有信德的人才能享見天主的光榮；並一同以耶穌基督的苦路作祈禱。
2020年4月20日	第10周 復活節	復活節 耶穌顯現 聆聽耶穌顯現給門徒的聖經故事，沒有看見而相信主的人，才是有福的；復活的耶穌充滿喜樂與平安，主耶穌已與我們在一起。最後，大家一同誦唱「主已復活眾歡欣」作為祈禱。
2020年4月27日	第11周 五餅二魚	認識「五餅二魚」聖經故事，懂得分享及與人合作；更學會以一刀剪出十字架，認識「神奇的一刀」，天主帶給我們永恆的生命；最後聆聽「五餅二魚」歌，一同分享天主的愛。
2020年5月4日	第12周 聖母月	聆聽瑪竇福音「聖母領報」的事跡，效法聖母溫柔善良的美德；並認識學校主保「善導之母」，一同祈求聖母媽媽

	善導之母	轉達我們的禱告，並以美妙的歌聲誦唱《善導之母》。
2020年5月11日	第13周 玫瑰經	認識母親節及聖母月的由來，學習玫瑰經及製作玫瑰唸珠，並一同誦唸「歡喜五端」玫瑰經，作為聖母月獻禮及送給媽媽的母親節禮物。
2020年5月18日	第14周 信德	「信德之父」亞巴郎是信德的代表，從耶穌的奇跡知道，信靠耶穌的人，會蒙受天主的恩寵。透過認識信天主的方法，堅定我們的信德，對天主信任和服從。最後，大家一同誦唸信經，以宣認基督的信仰。
2020年5月25日	第15周 耶穌升天	聆聽「耶穌升天」的聖經故事，耶穌升天後仍然看守照顧着人類，是我們的好朋友。我們要效法、跟隨耶穌基督，並以耶穌教導我們的經文，一同誦唸天主經。
2020年6月1日	第16周 聖神降臨	認識五旬節及聖神降臨的由來，聆聽「聖神降臨」的聖經故事，透過閻德龍神父及張心銳神父的分享，耶穌派遣聖神教導我們，我們要在聖神內結出聖神九果實；並祈求聖神引領同學「復課前的準備」，最後一同祈禱及誦唱《天主聖神》。

5.1.3 公教生聚會

公教生每月在 DAY A 導修課聚會一次，每位公教生都能出席。學生在聚會中互相認識，並一起學習不同的宗教知識，強化基督徒的使命。

5.1.4 全級小一基督小先鋒（首辦）

為讓小一生進校後學習基督的典範，本年度於 DAY A 導修課進行基督小先鋒培訓。9月25日，小一生在「家長教師周年大會」表演誦唱宗教歌曲，超過80位學生及家長蒞臨參與活動，為家長教師會周年大會增添歡樂氣氛及無窮新意。下學期因停課關係，未能開展本來的活動，建議下年度補回。

5.1.5 全級四年級生活體驗營（首辦）

2019年12月12日（星期四）及12月13日（星期五）本校特別帶領全體四年級學生到烏溪沙青年新村進行兩日一夜的「生活體驗營」，透過信仰的學習生活，培養學生自理及自律能力，以及團體合作的精神。體驗營中的「泰澤祈禱」活動，讓學生與天主相遇，為學生第一次的宿營留下難忘的回憶。

5.1.6 明愛慈善聖誕賣物會《主愛人生潤心田》（首辦）

為慶祝建堂60周年，聖老楞佐堂聯同明愛九龍服務中心、明愛醫院、天主教善導小學、荔枝角天主教小學、長沙灣天主教英文中學、天主教南華中學、翱翔治療中心等於2019年12月22日（星期日）於本校合力舉辦「明愛慈善聖誕賣物會」《主愛人生潤心田》，當天活動豐富，包括攤位遊戲、醒獅表演及東方舞表演等。大會有幸邀請閻德龍神父主禮，讓區內教友、以及居民一同歡度愉悅歡欣的聖誕。這項活動讓學生發揮潛能，提升自信，服務人群。而本校60多位一年級基督小先鋒表演宗教歌、基督小先鋒B隊及合唱團表演聖誕宗教劇、醒獅、東方舞、小義工及家長義工共超過200人。感恩校長、宗德組及協助的老師、工友及義工的共同合作，為慈善出力。這次活動為明愛共籌得超過10萬元。

5.2 健康成長

5.2.1 關愛校園

學校本着「仁愛忍耐」的校訓，積極建立關愛共融的社會，培養學生樂觀的人生態度。學校參加「香港基督教服務處關愛校園獎勵計劃2019」，繼續獲得「關愛校園」的殊榮，實有賴全體師生、家長的共同努力，一齊建立關愛校園的文化。

5.2.2 「正向思維及情緒管理」活動

小四《情緒ABC工作坊》

2019年10月2日、10月21日、10月29日安排深中樂teen會為小四進行3節「情緒ABC工作坊」，透過輕鬆互動的形式，滲入管理情緒的方法，以建立正確的價值觀。其後按學生評估表現，安排課餘小組支援服務。

5.2.3 善導同學服務社群

本年共有5位同學獲得教育局籌辦的公益少年團小學組最高級別證書(粉紫章)。

5.2.4 宗教及道德教育

5.2.4.1 健康教育

進行日期	活動項目	對象	內容
2020年6月22日 - 2020年7月5日	「陽光笑容滿校園」	一至三年級	鼓勵同學自發地刷乾淨牙齒，保持良好的護齒習慣。
全年2次	午膳監察(家長義工)	全校學生	監察午膳食物合乎營養標準。
全年1次	小食監察(家長義工)	全校學生	監察所售賣的食物均合乎衛生署的健康標準。

5.2.4.2 環境教育

對象	活動/項目	內容
2019年9月16日 至27日	月餅盒回收行動	把回收的月餅盒交予環保組織及用作推廣環境教育活動之用。
2019年10月5日	無冷氣夜	晚上7時至翌日早上7時關掉冷氣，享受自然風或風扇，以行動減少二氧化碳的排放。
2019年10月16日	世界糧食日	全校師生於校內以實際行動實踐珍惜食物、不要浪費食物的精神。
2019年11月	一人一花2019-2020 洋鳳仙	參加康樂及文化事務署的種植花朵活動，讓學生享受栽種的樂趣，在家裏學習照顧植物。
全學年	「有衣食計劃」	逢星期三進行該計劃，學生懂得珍惜食物，成為有衣食的學生。

5.2.4.3 義工服務

日期	活動項目	內容
2019年9月10日至11日	中秋水果及月餅捐贈顯溫情	把募捐得來的應節禮品，交予綠領行動「食物銀行」、明愛鄭承峰長者中心(深水埗)、明愛醫院等機構再送贈本區有需要的人。
2019年10月11日	公益金便服日 2019	為公益金共籌得港幣 17370 元。
2019年12月	「聖誕關懷暖人間」	學生以環保物料製作環保聖誕卡，並轉交聖佬楞佐堂贈予明愛醫院及護老院的弟兄姊妹，讓他們感受到善導學生對他們的關愛及祝福。
2020年1月11日	老友記計劃 2019-2020---「新春關愛長者探訪行動」	超過 50 個家庭參加「新春關愛長者探訪行動」，學生帶着善心與愛心，服務人群。
2020年1月10日	「小五社區服務」計劃	有 5A 班學生到東華三院馬鄭淑英安老院服務。

5.2.6 全方位輔導活動

日期	對象	活動
2019年9月3日、9月6日、9月9日、9月12日	家長	為小一及插班生家長舉辦「新手家長學堂」工作坊，讓家長了解學校的運作以及學生適應小學時的情緒及處理方法。
2019年10月4日至12月17日	小一	舉辦「交個好朋友」小組活動，讓自閉症學生學習與人相處的方法。
2019年10月9日至2020年1月10日	小一學生	「小一樂午餐」活動：由林姑娘與全體小一學生以 3-4 人小組形式共進午餐及進行小肌肉遊戲，以提升學生運用小肌肉的能力。
2019年10月14日	小二	舉行「我可忍耐」工作坊，讓學生感受忍耐的困難，鼓勵同學多嘗試忍耐。
2019年11月6日、11月13日、11月20日	小四	邀請深中樂 TEEN 會舉辦「情緒 abc」工作坊，讓學生了解個人情緒及處理方法。
2019年11月8日	插班生	午膳活動以了解插班生的適應情況。
2020年7月6日	小六學生	由社工講解升中適應的須知，學習如何面對升中的需要。

5.2.7 教育營

原定於 5 月 20 日至 22 日舉行的小六教育營，因新冠狀病毒停課而取消原有安排。

5.2.8 學生境內交流活動

「姊妹學校—北京文化體驗交流團」

學校於 2019 年 12 月 12 日至 15 日為 40 位六年級學生舉行四日三夜的「北京文化體驗交流團」。這次交流團探訪了姊妹學校潞河中學附屬學校，以促進兩校之間的文化交流。另外，透過實地考察活動，不但能擴闊學生視野，而且可以加深學生對歷史文化的認識，一舉兩得。

5.2.9 SportACT 獎勵計劃

學生於暑假期間積極進行各項體育活動，全校有 244 人參與，其中 43 人取得金獎，105 人取得銀獎，96 人取得銅獎。

5.2.10 「奧」妙運動園計劃

學生透過兩星期體育活動(單車、滑板、跳高、踢毽子等)和延續運動班，提高對運動的興趣、培養運動的習慣和學習奧林匹克精神，藉此推動校內的體育文化。

5.2.11 少年警訊活動

因社會運動及新冠狀病毒停課，所有少年警訊活動取消。

5.3 照顧有不同需要的學生

學生支援組透過「全校參與」模式，根據學生的需要和實際能力，調整教學策略及支援措施，為學生訂定適切的支援策略，以照顧不同的學習需要。

5.3.1 校本教育心理學家服務

本年度校本教育心理學家李芷玲姑娘已為 8 位小二同學進行評估，當中有 7 位被評為讀寫困難或有限智能，李姑娘亦為有關學生的家長及科任進行諮商服務，協助教師、家長提升照顧有不同需要學生的知識和技巧。

5.3.2 2019-2020 小一及早識別計劃

小一科任已按教育局指引，因應學生的學習表現，共需為 49 位小一學生填寫及早識別量表。教育心理學家李姑娘檢視量表結果及透過班本會議了解學生背景及課堂表現，整合需接受覆檢及評估的學生，當中有 7 位學生的學習困難較顯著，將安排於下學年接受評估，另有 21 位學生有輕微學習困難，待升小二後進行覆檢。

5.3.3 課堂支援服務

透過課堂支援計劃，更有效地讓老師因應課堂上的需要，安排 4 位教學助理到課室與原任老師進行協作教學，每人每周 27 節，以照顧學生的個別差異。

5.3.4 為有嚴重特殊教育需要同學的特別支援

教育局特殊教育支援第三組於上學期批核特別撥款，聘請有時限教學助理，支援一位有嚴重特殊教育需要學生，惟校方多次進行招聘均未能聘請相關人員，故此教育局特殊教育支援第三組批准撥款延至本學期期終前使用，最終校方於六月成功聘請相關教學助理入班支援學生的課堂學習及協助執行該生的個別學習計劃。教育局特殊教育支援第三組督學亦已於 6 月 24 日到校觀課檢視成效，認為在校方的支援下，學生行為有明顯的改善。

5.3.5 轉交有特殊學習需要的小六畢業生資料

學習支援組已於 6 月底前收集有關學生的家長同意書，並於 7 月底前將有關的評估報告轉交學生被派往的中學。另外，有關的小六學生亦收到中一入學前學科測驗的調適資料，並於中學註冊時交給中學。

5.3.6 校本諮商會議

教育局特殊教育第三組督學蔡小姐於6月24日到校了解學生支援組的工作，全年校本支援服務計劃，以及各項運作及評估機制。會議中亦有討論個別學生的情況及學習小組的安排。

5.3.7 學習程度測量卷(LAMK)

教育局因應復課後學校需集中跟進教學，故取消本年度學習程度測量卷測試。

5.3.8 加強言語治療服務計劃

本年度共有13個新個案，言語治療師陳姑娘亦已與新個案的班主任進行面談，了解學生上課情況及支援策略。另外由於疫情停課，下學期服務改以網上視像形式進行，共安排了10天，每天共16節，每節25分鐘的治療/訓練時間。

5.3.9 個別學習計劃

學生支援組於上學期初已與李姑娘(EP)、社工林姑娘、馮姑娘、有關科任為2位分別小三及小五有自閉症及情緒問題的學生進行個別學習計劃會議，針對培養學生在解讀情緒及理解自己及別人的感受及適應環境等能力。但鑑於疫情停課，學生於6月才復課，故復課後仍沿用上學期計劃內容，並於6月至7月期間進行檢討會議。

5.3.10 朋輩支援計劃 — 小老師計劃

本年度共挑選16位小四同學擔任小老師。上學期的支援模式是小老師到小一課室協作同學檢查手冊及指導同學執拾個人物品。原訂下學期將與一些需要特別支援的一年級同學進行配對，於小息及午膳後進行活動，但由於疫情停課，有關活動未能進行，而根據教育局的復課指引，有關活動復課後亦不宜進行。

5.3.11 區本計劃

本年度區本計劃由香港遊樂場協會協辦，為合資格的學生開辦以下活動：

- 功課輔導班：本年度由9月至6月開辦小一至小六共六組課後功課輔導班，但由於疫情停課，有關活動下學期未能進行，而按教育局的復課指引，有關活動復課後亦不宜進行。
- 歷奇遊戲體驗工作坊：10月至12月期間共進行了8次活動，對象為小三及小四學生。
- 探索大自然生態參觀：原訂於7月份進行，帶領小五及小六學生實際考察和體驗香港獨有地點及特殊景觀，但因疫情停課而取消有關活動。

5.3.12 外購學習支援小組

低年級社交訓練小組及專注力訓練小組分別於1月至6月進行，對象為有自閉症譜系及專注力不足/過度活躍症小一及小二學生。原訂全期各有15節活動，但鑑於疫情停課，加上活動性質及對象不適宜以視像形式進行，故有關活動各只進行一次便取消。

5.3.13 「喜伴同行」計劃

本年度開展2018-2021三年計劃內的第二年度活動，舉辦低小及高小的已確診/懷疑有自閉症譜系學生小組活動，幫助他們改善社交溝通及情緒調節能力，已於9月至12月期間共分別進行12節活動。

5.3.14 「成長的天空」計劃

- 小四學生於2019年9月26日開展活動，包括家長工作坊、迎新啟動禮及家長教師分享會、輔助小組活動、家長學生親子活動、兩日一夜挑戰日營及愛心之旅等。學生參與以上活動的出席率一般達到95%，表現亦十分積極。6月20日，學生完成所有活動，並進行分享會及結

業禮。

- 小五學生於一月開展 2018-2021 三年計劃內的第二年度的活動。第一次活動於 2020 年 1 月 6 日開始，小五學生全年共有 6 次活動，包括一次戶外活動，全部活動於 2020 年 6 月 20 日完成，並於當天進行分享會及結業禮。
- 小六學生於一月開展 2017-2020 三年計劃內的第三年度的活動。第一次活動於 2020 年 1 月 9 日開始。小六學生全年共有 6 次活動，包括一次戶外活動，全部活動於 2019 年 2 月 26 日完成，並於當天進行分享會及結業禮。
- 6 月中已向小三家長發出「成長的天空計劃問卷調查」意向書，所有同意之學生於 7 月中完成網上問卷調查以識別有需要之學生。

5.3.10 小一適應活動

2019 年 8 月 24 日	小一迎新日	小一負責統籌主任
2019 年 8 月 26 及 27 日	暑期小一英語課程	聖佬楞佐堂義工
2019 年 8 月 28 及 29 日	小一適應課程	小一科任

5.3.11 升中準備活動

日期	活動內容	中學/機構
2019 年 12 月 6 日	小六升中選校家長會(自行)邀請區內中學簡介選校策略、中學課程及校園生活	本校舉辦 長沙灣天主教中學潘盛楷校長 聖母玫瑰書院陳偉超校長
2019 年 10 月 12 日	參觀區內中學，實地了解中學的課程及學習生活	長沙灣天主教英文中學
2019 年 12 月 14 日		德貞女子中學
2019 年 12 月 18 日		東華三院張明添中學
2019 年 10 月至 12 月	模擬面試準備 • 講解升中面試一般技巧及面對的壓力 • 講解部分中學的面試形式及內容	六年級班主任及教務主任 六年級中、英文科老師
2020 年 1 月 7 日	升中模擬面試	校本活動，本校邀得本校堂區教友及校友會執委代表和本校老師擔任監考官。本年度為第一組別學生提供小組英文面試，成效滿意。建議下年度改為全校老師於星期六回校協助完成。
2020 年 1 月 8-10 日	面試回饋	派回面試回饋表予家長，而教務主任向全級學生作面試回饋。
2020 年 4 月 18 日	小六升中選校家長會(統一)	校本活動，由於新型冠狀病毒疫情影響，改以 TEAMS 網上舉行升中選校視像會議，選校稿件以 ONE DRIVE 發放及儲存。

5.3.12 堂校活動

日期	活動名稱	活動內容
2019年8月26-27日	小一暑假適應課程	協助小一學生適應小學的英語課程。
2019年10月15日至2020年1月22日 (疫情原因,下學期取消)	「小一英語輔助小組」	逢星期二及星期五課後進行,協助小一同學提升學習英語的興趣,輔導班原定上學期共19節,因社會運動取消2節,即共上了17節課。
2019年10月28日至2020年8月31日	家長慕道班(首辦)	聖老楞佐堂導師為本校家長進行家長慕道班,進一步認識天主教的信仰。
2019年12月22日	明愛慈善聖誕賣物會	學校聯同聖老楞佐堂、九龍明愛、區內教區中小學於學校進行「明愛慈善聖誕賣物會」。
2020年1月7日	升中模擬面試	小六學生進行模擬升中面試。

5.4 家校活動

進行日期	活動名稱	活動地點及內容
2019年8月24日	小一迎新日	校內(協助活動)
2019年9月5日	敬師日	校內
2019年10月2日	小一滿月	校內
2019年9月27日	周年大會	校內
2019年12月20日	聖誕節慶祝會	校內(扮聖誕老人及抽獎活動)
2020年1月20日	中國文化日	校內
2020年1月21日	校運會	校外(協助活動)
全年	學生生日會(禮物)	校內
至2020年1月停課前	家長義工服務(故事姨姨、環保大使及健康大使)	校內

5.5 校友會活動

日期	活動	對象
2019年9月5日	開學禮暨敬師日(致送果籃)(主席羅惠敏女士)	全校
2020年1月7日	升中模擬面試(執委彭子傑先生)	六年級
2020年1月21日	校運會(執委陳沛佳先生)	全校
2020年4月23日	校友鄧家宙博士自動當選為天主教善導小學校友會法團校董會第四屆校友校董代表	/
2019年8月至2020年8月	籌辦校史廊(副主席鄧家宙博士) <ul style="list-style-type: none"> • 增設文物櫃 • 更新校友會會員聯絡資料 • 舉辦文物「善導校史徵集活動」 • 佈置文物櫃 • 橫額設計及印製 	/

第六章 對外聯繫

6.1 幼小銜接活動

日期	活動	備註
2019年9月7日	輕輕鬆鬆報小一暨小一生活新體驗	讓幼稚園學生及家長認識本校，建立良好的關係。
2019年11月2日	宣道會雷蔡群樂幼稚園二十周年嘉年華會	由本校CYC學生負責設計攤位及當天之服務，讓本區市民加深認識本校。
2019年12月20日	深水埗浸信會幼稚園-聖誕音樂劇表演	由本校老師帶領歌詠組及基督小先鋒同學到幼稚園表演聖誕音樂劇及唱聖誕歌。

6.2 對外分享

- 方富祥校長及譚寶琪主任獲明愛專上學院舉辦的「天主教學校宗教及道德教育工作者專業培訓課程」邀請，於2019年10月30日及2020年4月29日晚上為學員分享有關本校的「宗教經驗學習」。
- 方富祥校長獲教育局邀請於第九屆「深港校長論壇」作分享嘉賓，於2020年1月14日(星期二)與深港校長們進行分享，題目為「發展校本STEM課程，培育學生創科求真精神」。
- 陳家文老師及廖福明老師獲邀參與香港大學「賽馬會自主學習計劃」STEM校本經驗分享，於2020年6月24日及7月8日，與來年參與此計劃的30多間學校，分享有關「賽馬會自主學習計劃」的經驗。

第七章 學生表現

7.1 學業表現

【2018 - 2020 年度升中派位結果】

本校 2018-2020 年度的升中派位結果理想，在 102 名畢業生中，超過 85% 學生獲派第一志願中學，整體滿意率高於全港水平的 77%；若按自行分配學位及統一派位階段獲派首三個志願學校的學生人數計算，本校超過 98% 學生獲派首三個志願中學，整體滿意率高於全港水平的 90%；本校學生升往以英文為主要教學語言的中學的百分率為 50%，成績令人鼓舞！

【2018 - 2020 年度獲派中學】

以下中學排名不分先後

學校名稱	學校名稱
長沙灣天主教英文中學	東華三院張明添中學
香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學	德雅中學
寶血會上智英文書院	佛教大雄中學
中華基督教會銘賢書院	滙基書院
聖母玫瑰書院	何文田官立中學
聖芳濟書院	九龍塘學校（中學部）
真光女書院	保良局唐乃勤初中書院
聖傑靈女子中學	荔景天主教中學
聖公會林護紀念中學	路德會協同中學
華仁書院（九龍）	瑪利諾神父教會學校
迦密中學	香島中學
保祿六世書院	東華三院伍若瑜夫人紀念中學
香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學	樂善堂顧超文中學
何明華會督銀禧中學	禮賢會彭學高紀念中學
聖瑪加利男女中小學	仁濟醫院林百欣中學
德貞女子中學	五邑司徒浩中學
天主教南華中學	中華基督教會燕京書院
九龍工業學校	創知中學
余振強紀念中學	李求恩紀念中學
中聖書院	九龍三育中學

7.2 課外活動參與情況

7.2.1 課外活動

本學年共有 1397 人次參與 41 項課外活動。

7.2.2 校外比賽

校外比賽方面，本學年共有 138 人次獲得 28 個獎項，當中 3 個獎項為團體獎。

7.2.3 參與制服團體或校外舉辦的社區服務活動的學生人數

組別名稱	參加人數
幼童軍	27
公益少年團	443
少年警訊	71
陽光笑容大使	20
環保小先鋒	105
基督小先鋒	146
總人數	812

7.2.4 學校團體獎項

- 香港基督教服務處 2019 年度關愛校園獎勵計劃 --- 「關愛校園」
- 第 56 屆學校舞蹈節小學高年級中國舞 --- 甲級獎
- 第 71 屆香港學校朗誦節 Choral Speaking --- 亞軍
- 微震機械乒團爬山競技賽(小學組)2019 --- 一等獎

7.2.5 個人獎項

- 天主教香港教區宗教教育獎 -- 5A 鄭梓澄 5B 黃焯琳
5C 謝雋逸 5D 吳楚琪
- 公益少年團獎勵計劃(高級章) -- 6A 梁焯棋 6A 林敏慧 6A 李家馨
6C 潘在銘 6D 陳諭京珊
- 校園藝術大使 -- 6A 張楚蕊 6B 洪嘉豪
- 2019-2020 年度九龍西區小學校際游泳比賽
男子甲組 100 米蛙泳亞軍 -- 6C 尹皓塋
- 屈臣氏集團 2019-2020 香港學生運動員獎 -- 6C 尹皓塋
- 減罪禁毒標誌及口號創作比賽季軍 -- 5B 林嘉穎

7.2.6 學生閱讀習慣

7.2.6.1 學生在圖書館借用閱讀物品的百分率

時間	19-20 年度	19-20 年度
	小一至小三	小四至小六
每星期一次或以上	61.17%	59.62%
每兩星期一次	19.41%	17.31%
每月一次	11.17%	12.18%
少於每月一次	5.86%	8.33%
從不	2.39%	2.56%

7.2.6.2 每星期用於閱讀書籍、報章和電子資訊的平均時數

讀物名稱	19/20	
	小一至小三	小四至小六
英文閱讀物品	5.30 小時	3.88 小時
中文閱讀物品	5.50 小時	6.54 小時

第八章 回饋與跟進

學校重視學生在德、智、體、群、美及靈各方面都有全面的發展，鼓勵學生不斷在學習中力求上進，能不斷自學、探索和思考，以達致我們培養學生樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新的教育目標。本年度是三年計劃中的第三年，雖然經歷了社會運動及疫情停課事件，但各科組均能善用教學時間及多方資源，配合關注事項，透過多元化及全方位的活動，培養學生仁愛、忍耐的美德，同時亦能透過適當的教學法，使學生在停課期間亦能學有所長，精益求精，做到真正的停課不停學。

為了騰出更多時間，讓學生擁有更多學習的空間和參與活動的機會，本學年採用循環周的上課模式，以及每天最後一節設為導修課，這樣不但可以使各科的授課時間更趨平均，亦可以讓學生在校內完成更多的功課，舒緩功課的壓力；同時本年度由兩次測驗兩次考試，改為三次考試，以減輕學生及家長的測考壓力。在停課前，學生已進行各種多元化的活動，包括運動會、旅行、中國文化日、文化交流遊學團等學習活動，積累了不同的學習體驗，擴闊了眼界，達到自我提升的效果。

在十一月期間，學校進行了數學科的重點視學，視學人員透過觀課、閱覽文件、晤談、觀察學校活動等，評估學校數學科的發展情況。根據視學報告，視學人員大致肯定及欣賞學校數學科的發展，我們亦會按報告上的建議作明年的跟進及優化學與教的方向。

在停課期間，學校秉持校訓「仁愛忍耐」的精神，將天主的愛德精神融入生活當中，致力對有需要的學生及家長給予物資及精神的支援，同時亦開放校園照顧學生，讓家長能安心上班。老師亦能於短時間內掌握電子教學的技能，並在網上定期發放教學短片，讓學生在家中自學，並與學生進行互動練習，檢測學生的學習成果，最後推行的網上評估亦能幫助老師計劃復課後的重點施教內容。總括而言，這次網上教學的經驗不但有益於學生，更對本校來年推行自攜電子裝置進行教學提供了寶貴的經驗。

在停課期間，課程發展方面的工作並沒有因為疫情而停步，相反我們善用時間進行了不少的交流及分享活動，在校內，我們組織老師進行研討活動，根據學校的「強、弱、機、危」及「保、改、開、停」，共同訂定未來三年的發展路向。對外方面，校長獲教育局邀請於第九屆「深港校長論壇」作嘉賓，分享「發展校本STEM課程，培育學生創科求真精神」；數學及常識科科主席獲邀參與香港大學「賽馬會自主學習計劃」STEM校本網上經驗分享，與來年參與此計劃的30多間學校，分享有關「賽馬會自主學習計劃」的經驗。本校積極與外間學術機構進行交流，除了可以把新的教學思維帶回學校，提升教學成效之外，亦可以把本校努力的成果分享出去，既可提升本校的校譽，亦可造福社群，相得益彰。

復課後，我們根據網上評估的學生表現靈活地調適課程內容，基於有網上電子教學作為基石，我們樂見學生能積極投入學習活動之中，並能重拾愉快學習的軌跡。另外，本年度的升中派位結果亦十分理想，超過98%學生獲派首三個志願中

學，由此可見全校老師共同努力的碩碩成果。

除了成績和活動外，培育學生建立健康與積極的人生觀亦同樣重要，我們期望透過未來的兩個三年計劃，為學生建立一個更有系統的校本價值教育課程，讓學生在六年內可透過不同的活動、經歷及實踐，建立正向的價值觀及良好的品德素養，學會效法善導之母的精神，把基督的信仰與學習生活融合一起，成為敬主愛人的好學生、好公民，並能信靠天主，以謙卑的心努力學習和生活，常懷自信與喜樂，無懼人生的順逆，關愛弱小，服務社群，成為一個真正的「善導人」。

類別	承上結餘 (上年度) (a)	累計收入 (b)	累計支出 (c)	本年結餘 (d)=(b)-(c)	結餘 (e)=(a)+(b)-(c)
擴大的營辦開支整筆津貼					
(A) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 基線指標	1,057,490.20	1,136,818.08	1,283,620.11	(146,802.03)	910,688.17 (2)
(B) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 專為特定學校而設的津貼	-	3,389,711.50	2,867,711.79	521,999.71	521,999.71 (3)
(C) 一般範疇統制帳	- (1)	-	-	-	- (4)
擴大的營辦開支整筆津貼 - 總計	1,057,490.20	4,526,529.58	4,151,331.90	375,197.68	1,432,687.88 (5)
非擴大的營辦開支整筆津貼	1,581,150.94	38,331,200.49	37,704,262.31	626,938.18	2,208,089.12 (6)
政府津貼總計：	2,638,641.14	42,857,730.07	41,855,594.21	1,002,135.86	3,640,777.00 (7)
學校經費總計：	565,513.94	779,064.08	821,544.20	(42,480.12)	523,033.82 (9)
其他經費總計：	-	-	-	-	- (11)
總計：	3,204,155.08	43,636,794.15	42,677,138.41	959,655.74	4,163,810.82

