



天主教善導小學
學校報告

2024/2025

學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
 - (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
 - (3) 學生表現
 - (4) 財務報告
 - (5) 附錄
- 請把相關的文件夾附於報告內。

(1) 我們的學校

簡述學校的基本資料，學校可轉載學校網頁或學校概覽內的有關資料，供公眾人士參閱。

學校網頁：<https://www.gccps.edu.hk/>

小學概覽：

https://www.chsc.hk/psp2024/sch_detail.php?lang_id=2&sch_id=267&return_page=sch_list.php%3Flang_id%3D2%26search_mode%3D%26frmMode%3Dpagebreak%26district_id%3D9%26sort_id%3D-1

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：偕主同行，活出價值觀教育，培養德才兼備好國民

- 1 以校訓及天主教教育五大核心價值為基礎，培育具備「善導」學生特質「正義」的好孩子。

成就

在本年度，我們的學校選定「正義」作為核心價值主題，並透過十項具體指標來培養學生在「修身」、「公正」和「貢獻」三個方面的正向價值。為了促進學生對「正義」的深刻理解，我們的價值核心小組對「承擔」的十個指標進行了詳細說明，涵蓋一般解釋、天主教視角以及中華文化的對應解釋。我們還透過全年主題月、學校氛圍及各類學習活動，幫助學生在課堂和日常生活中實踐「知、情、行」的學習模式。

• 整體規劃

我們成立了價值培育小組，成員包括校長、行政人員、各科科主任及學生，負責整體的規劃與監控，並能即時調整策略。該小組將「正義」系統融入到周會、早會、生活教育課、德育講座及各項活動中。全校的教師會根據每月的「正義」主題進行「周訓分享」，深入探討中國文化及天主教的觀點，並結合實踐活動，幫助學生建立正確的價值觀。我們還邀請家長參加每月的網上周會，以促進家校合作。此外，我們推出「善導好學生獎勵計劃」，並設計了「正義」的吉祥物及相關物品，提醒學生在日常生活中實踐這一價值。

• 行政與學科組

我們將年度計劃與相關指標緊密結合，並舉辦與「正義」主題相配合的各類活動。透過這些全年度的價值培育活動，學生能夠深刻體會「正義」的精神，並建立正向的價值觀。

• 課程設計

在跨學科的課程中，我們設計了與「正義」相關的主題，讓不同年級的學生能夠更深入地了解、認識和實踐這些指標。

• 課堂教學

我們將價值觀教育融入日常教學，根據課程重點，結合相應的價值觀進行講解與培育，包括教育局的12種首要價值觀以及我校的校訓「感恩」、「堅毅」、「尊重」、「承擔」和「正義」。教師們善用校本價值的詳細解釋，並在教材和作業中融入這些價值觀，使學生能在不同學習內容中獲得全面的理解。

總的來說，我們學校透過系統的規劃與實踐，成功地幫助學生理解和實踐「正義」這一價值主題。我們將持續努力，實踐教育理念，培養更多理解「正義」的學生。

反思

在過去一年，我們透過系統化的十大行為指標推動「正義」價值教育，成功引導學生在認知、行為和情感三個維度取得實質成長。

在認知建構方面，超過 86% 的學生認同及非常認同這十項指標的實踐（題 1-10）。其中，指標 4「律己寬仁」和指標 8「積極服務」的認同率分別達到 88% 和 89%，顯示出「個人修養」與「社會貢獻」兩大核心價值易於轉化為具體行動。學生能夠在日常互動中實踐「嚴於律己、寬以待人」，並通過服務學習體現公益精神。然而，指標 2「信守承諾」的認同率僅為 83%，反映出學生在承諾的持續履行和自省能力方面仍需深化。這與青少年發展階段的責任感培育特徵密切相關，因此我們需設計階段性任務來強化實踐韌性。整體來看，超過 86% 的學生認同課程有效引導正義行為（題 1-10），這證實了指標化教學策略的可行性。

在行為內化層面，超過 83% 的學生確認能實踐五項以上的指標（題 11）。這一數據與教師觀察相互印證：95% 的教師認同這些指標能精準評估行為表現，且 88% 的教師肯定跨學科教學的價值轉化成效。例如，在常識課結合 STEAM 活動時，學生在製作社區環保方案的過程中，同步實踐「積極服務」與「堅守法規」，深度體現「做中學」的理念。此外，超過 86% 的學生感知到活動提升了他們的正義感和學校歸屬感（題 13），顯示出價值教育已超越行為訓練，觸發了情感認同。

在家校共育層面，這種情感連結得到了進一步加強。高達 92% 的家長了解年度主題（題 1），88% 的家長觀察到子女在正義行為上的具體進步（題 2），特別是在參與「我的寶庫」責任認養活動後，學生主動承擔家庭任務的案例顯著增加。91% 的家長對學校價值培育成效的肯定（題 3），以及 90% 認同國民教育深化國家認知（題 4），進一步印證了周會、善導好學生獎勵計劃等沉浸式活動成功建立了家庭與學校的教育同盟關係。這三組超過 90% 的數據形成黃金三角，為價值教育的社會支持奠定了堅實基礎。

根據老師的問卷調查結果，100% 的教師認同校本價值教育能培養學生良好的價值觀。所有教師表示，校本價值培育的架構及活動能幫助學生明白「正義」的意義，建立正向的價值觀及提升對學校的歸屬感。此外，100% 的教師表示能配合校本價值教育的發展，在課堂及日常生活中抓緊機會，以十項表現指標教導學生明白「正義」的意義和如何實踐「正義」的表現。

這一系列成果顯示出我們的策略在提升學生的認知、行為和情感方面的有效性。

回饋與跟進

我們的學校以「仁愛、忍耐」為校訓，並根據此訂定了六項特質來引導學生成長。經過五年的努力，我們在價值培育上取得了顯著成效，這在學生及教師的回饋、家長的認同，以及學生行為的改善中均得到了充分肯定。我們採取全校參與的方式推廣價值觀教育，目標是全面培育學生的正向價值觀。

在下一年度，我們將以「忠信」為主題，通過各類學習活動來培養學生實踐忠信。我們計劃在周會、早會、生活教育課和德育講座等場合，系統性地向所有持分者介紹校訓主題。此外，我們將設計價值教育主題的活動，讓學生在參與過程中學習和體驗這些價值觀。活動結束後，將強化對學生的引導，促使他們反思在活動中學習到的價值觀，並探討如何在日常生活中實踐這些價值觀。

我們也將加強與家長和社區的合作，共同舉辦價值教育活動，這不僅為學生提供更多學習和體驗的機會，也使家長和社區成員了解我們的價值教育理念和策略。通過這種合作，我們希望創造一個更支持和理解的教育環境，促進學生的全面發展。

總體而言，我們致力於在新的一年里進一步推動價值觀教育，培養學生的正向價值觀，並增強他們對學校的歸屬感。我們相信，這將有助於學生在「善導學生特質」的培育下，成為具備正義感和責任感的未來公民。

- 2 優化國民教育框架，全方位培育學生對國民身份的認同，以培育讓學生成為尊重法治及守法的良好公民。

成就

本年度，我們將全面強化國民教育框架，致力於培養學生對國民身份的深刻認同。

1. 教師方面

我們將加強國民及國家安全教育課程，融入校訓價值，逐步增加有關國家歷史、文化和價值觀的內容，以增強學生的國民意識和愛國情感。特別是在適當的課題中，我們將納入國家安全教育元素，提升學生的認識和認同感。

此外，我們已舉辦工作坊，邀請簡加言博士主講。講者分享了多個案例及其個人在校經歷，如校園建設、營造中華文化氛圍、多元學生活動等，指導教師如何在學校不同範疇中融入國民教育，並長期及深入推行，以達至潛移默化的效果。通過討論，講者引導教師在學校建設上強化國民教育的推行。

2. 學生方面

透過每周的升旗禮、唱國歌活動以及「國旗下的講話」，學生將深入了解國家的歷史、文化、經濟、科技及政治體制。在尊重法治與守法方面，學校將透過周會、講座及參觀活動，培養學生成為具責任感的良好公民，懂得尊重法律，以維護社會的公平正義。

在活動方面，我們將通過中國文化日及各類節日活動，讓學生通過實踐加深對中國傳統文化的理解。今年，我們安排 40 位五年級學生前往北京，與姊妹學校交流，參加天安門升旗儀式及參觀歷史文化名勝；20 位六年級學生將進行 8 日 7 夜的內蒙古文化考察，了解當地的歷史與經濟發展，並與當地學生交流；另外，40 位四年級學生將前往深圳，了解當地的科技發展。全級六年級學生也於 6 月參觀香港故宮博物館，深化對中國文化的認識和欣賞。

3. 家長方面

我們在學校網頁中新增資訊欄，提供《憲法》、《基本法》及國家安全等相關資訊，幫助家長加深了解。此外，我們舉辦了家長國安及國民教育講座，並邀請家長參加親子參觀活動，以增強對國家安全教育的認識。

這些措施旨在全面提升學生的國民意識，使他們更深刻地認識和珍惜自己的國家身份。我們相信，透過這些努力，學生將能夠在未來成為具責任感的公民，為社會發展貢獻力量。

反思

本年度是我們透過國民教育框架的第二年，結合校訓價值「正義」的表現指標，致力於培養學生守法並為國家發展努力。根據問卷數據和具體工作，學校在國民教育方面的表現如下：

1. 課堂教學效果

- **學生認知增進**：87%的學生表示校本課程增進了他們對國家文化與發展的認識（題 14），這體現了「心繫國家」指標的落實。
- **法治意識**：超過 87%的學生表示「願意尊重法治及守法」（題 15）。此外，100%的教師認同「在課堂上教授與國民教育相關的內容，能加深學生對中華文化、國家歷史及發展的認識」。這顯示在課堂教學中融入國民教育的效果理想，但由於本年度為初期發展，教師在教授技巧及策略上仍有改善空間。

2. 校本國民活動及比賽

為有效加深學生對中華文化的認識，本年度舉行了多元的國民教育學習活動，包括中國文化日攤位活動、漫遊基本法、參觀中國創新科技館及故宮等。這些活動得到了學生和教師的廣泛認同：超過 97%的教師和 98%的學生表示，相關活動能提升學生對國民身份的認同，並進一步培養他們成為願意為國家安全和繁榮發展貢獻力量的良好公民。超過 88%的家長認同學校透過舉辦不同活動及比賽，提升子女對國家安全教育及國民教育的認識，以及對中華文化的欣賞，顯示活動成效顯著。

3. 家長的支持與參與

國家安全教育不僅是學校的責任，家長的支持和參與同樣重要。本年度，我們舉辦了家長講座，介紹國家安全教育的重要性和具體內容，促使家長了解並支持學校的教育工作。同時，我們組織了親子參觀活動，讓家長和學生共同學習和體驗國家安全教育，加深對國家的認識與認同。參加活動的家長反映熱烈，並表示講座和活動加深了他們對相關內容的理解。

回饋與跟進

總體來說，本年度學校在國民及國家安全教育方面的成效理想，獲得學生、教師和家長對相關教育內容的廣泛認同和支持。展望下學年，學校將在課堂教學、國家身份認同、活動及比賽，以及家長教育四個方面有策略地發展，以進一步提升學生的國家認同感和公民責任感。此外，我們將持續善用校訓價值，將其與國民教育相結合，透過古今中國的名人事例，向學生介紹「忠信」的價值觀。期望學生能夠學習並實踐這一中國傳統美德。

這些措施將有助於深化學生對國家身份的認同，增強他們的公民意識，並培養出更具責任感的未來公民。我們期待在新的一年里，繼續推動這些努力，為學生的全面發展奠定堅實基礎。

- 3 開展本校高小學生生涯規劃教育，讓學生加強自我認識與發展，並獲得所需知識、技能及態度，以配合自己的興趣、能力、方向作出明智的升學選擇，並將學業抱負與全人發展及終身學習連結，完滿人生。

成就

小學生涯規劃教育旨在培養高小學生的自我認識、個人規劃、目標設立和反思能力，幫助他們了解升學及職業發展的機會與選擇。本年度的重點發展如下：

1. 自我認識

本年度，我們重整了小六校本生命教育課程，融入生涯規劃內容，特別加強「自我認識」的課題。通過各類活動和學生講座，我們協助學生更好地認識自己，發掘自身的長處和能力，增強自我肯定，並建立自信心。

2. 升學及職業探索

為幫助學生了解升學及職業機會，我們為六年級學生及其家長安排了多場升中講座及活動。在統一派位前，我們舉辦了家長講座，詳細講解統一派位選校流程及策略，並根據學生的能力分組，協助家長選擇合適的學校。為加強學生對中學的認識，學校與中學合作，系統性地安排了升中銜接活動，幫助學生了解中學課程及科目，為未來的升學做好準備。此外，學校還安排五年級全體學生參加中學舉辦的「職 FUN EXPO」，讓學生體驗不同職業，為未來的事業規劃奠定基礎。

3. 升學規劃及管理

為推動學生設定人生及事業目標，學校特別為五年級學生舉行了講座，內容涵蓋如何制定目標、中學種類，以及呈分試的內容和比例等，幫助學生為考取好成績及設定合適的目標做好充分準備。

4. 與事業發展相關的軟技巧

與事業發展相關的軟技巧：為協助學生了解、分析及評估自己、學習及社交技巧、決策技巧、訂立長期及短期目標等技巧，學校社工姑娘為學校舉行相關主題的講座。此外，本年度帶領全級六年級到 E-CLASS 參觀，同時邀請 E-CLASS 創辦人——校友鄭賢義博士，為同學分享個人成長歷程及事業。在講座中，鄭賢義博士分享其成長及創業的經驗，更鼓勵同學要訂定目標，勇往直前。同學們反應熱烈，同時亦進一步了解成長後所需的技巧。此外，學校亦邀請了校友郭偉康先生及羅惠敏小姐到校，與同學分享他們的職業發展經歷，鼓勵同學找出自己的興趣與專長，努力發展。

反思

1. 正向成效

根據學生問卷，86%的高小生認同課程有助於自我認識（題 16），顯示重整後的校本課程（如講座和活動）成功引導學生探索個人優勢，初步建立自信。APASO 數據顯示，五年級學生的「快樂感」達 60%（高於全校平均），反映課程對情感認同的積極影響。然而，在自我肯定的深度方面仍有不足：僅有 39%的學生「極同意」能發掘自己的興趣與能力（題 18）。此外，六年級男生的「快樂感」降至 39%（較四年級降低 21%），顯示高年級學生在面對升學壓力時，自我認同易受影響。

2. 升學及職業探索

升學及職業探索獲得高認同度，84%的家長認同課程提升了子女對中學的認識(家長問卷題5)，驗證了升中講座及能力分組選校策略的有效性。在職業體驗活動方面，五年級的「職 FUN EXPO」等活動也具吸引力，促使 84%的學生認同這些活動有助於探索自己的興趣(題18)。

3. 升學規劃及管理

81.47%的學生認同學會設立目標(題17)，但僅有 40%「極同意」(這是全校最低的極同意率之一)，顯示多數學生停留於「知道」而非「做到」。APASO 數據顯示，六年級學生中「充滿活力」的比例驟降(四年級 49% → 六年級 39%)，這進一步證實了升學規劃的壓力並未有效轉化為行動力。

回饋與跟進

為了提升學生的正向情緒，學校明年將增加正向教育講座和團體活動，旨在培養學生的自我欣賞與肯定，強化他們的自我認識和管理技巧，從而提升在校園內的愉快感和歸屬感。

針對高年級學生，我們將推出「抗壓認同課程」，幫助學生從「興趣探索中立群」轉變為積極的實踐者。這些課程將著重於提供實用的應對策略，讓學生能夠有效管理壓力，增強自信心，並在面對挑戰時保持積極的心態。

透過這些措施，我們希望能夠創造一個更支持和理解的學習環境，促進學生的全面發展。

關注事項二：照顧學習多樣性，發掘潛能展才能。

1. 在課程及課堂學習層面上，運用多元化的學習策略，提升學生的學習效能。

- 1.1 全面推行多元化學與教策略，在課堂上提供更多機會讓學生參與，增加師生與同儕之間的互動性，體現以學生為本的學與教範式，讓學生主動建構知識。
- 1.2 在課堂內外善用電子平台及電子學習資源，以「高參與」、「高互動」、「多展示」、「多鼓勵」的學習模式，讓不同能力的學生均有參與及表達的機會，並加強評估與回饋的效能，從而促進自主學習。

成就

- 本校善用 23-24 學年中學生在中、英、數的終期成績，按學生在三科的學習程度進行分班，在每一循環週於五、六年級的中、英、數各安排 1 次的「學科按能力分組課堂」，在一般課堂時間內照顧不同學生的學習需要，以提升不同程度學生的學習水平。
- 教師會因應學生在一般課堂的學習情況，調節教材以推展提升、基礎及增潤課程，對於高能力的組別會加入更多高階思維的教材，讓學生的學習範疇更廣，而對於能力稍遜的學生則會加入更多電子學習教材，以提升學生的學習動機，並從中鞏固最基礎的學習課程內容。
- 五、六年級學生分別於九月及六月完成中、英、數前、後測，而根據前/後測的成績分析顯示，各組別的學生在參加「學科按能力分組課堂」

後學術水平均有所提升。

- 在校本問卷中，80%的五年級及六年級學生均認同「學科按能力分組課堂」能照顧他們的學習需要，以提升學習效能。而大部分任教此課堂的教師均認同「學科按能力分組課堂」能照顧不同學生的學習需要，以提升學生的學習效能。
- 從考績觀課及同儕觀課所見，教師於課堂上增加了對學生的追問及轉問，並透過引導的方式以提升學生的思維能力及解決問題的能力。除此之外，各科任教師亦多運用合作學習/專家小組等形式來進行同儕學習。教師亦會設計分層課業，從中提供適切的輔助工具，以照顧能力稍遜學生的學習需要，同時為能力較強的學生設計具挑戰性的題目，讓他們在學習過程中得到滿足感。
- 在校本問卷中，大部分教師及89%的學生均認同在課堂上以多元化的學習策略(分層提問、小組學習、分層課業、電子學習等)進行學習，能讓學生清晰掌握學習要點，並且深化學習內容，從而讓學生的成績有所進步或提升。
- 本年度大部分老師都能在課堂上善用電子學習平台及資源以提高全班學生的參與度，以及師生之間的互動性。
- 本年度三至六年級已在9月開始安排學生每星期在APLus人工智能電子學習平台進行中、英、數的網上練習，而科任老師會檢視全班學生的學習情況，並在課堂上向學生講解答錯率較高的題目。(一、二年級於下學期開始)
- 本年度為鼓勵老師在課堂上多使用電子教學，學校已購買了Padlet, Wordwall, Seesaw, Nearpod 的收費版戶口，並已為全體老師舉辦BYOD電子教學工作坊，並於11月為全體老師舉辦Kahoot付費版電子教學工作坊，以協助教師進一步了解電子教學平台的運作以設計教材及在課堂上實踐。而各科任老師亦會輪流製作電子教學資源於級內共用，以便老師進行電子教學及即時收集數據回饋學生。
- 在校本問卷中，大部分教師及91%的學生認同在課堂上進行電子學習能提升學習動機、全班學生的參與度，以及師生之間的互動性，並且能加強評估與回饋的效能，從而讓學生在學習上自我反思及作出改善。而90% BYOD攜帶流動電腦裝置的學生亦認同在校內外進行電子學習能促進自主學習，提升學習成效。
- 各科組在課堂上已加強推行多元化評估，老師既可透過觀察學生的口頭回答、小組匯報及電子學習數據等學習表現進行即時的口頭回饋及跟進。除此之外，教師在校本工作紙上亦加入老師評及學生互評的元素，讓學生加以反思自己的學習情況及作出改進。
- 在校本問卷中，大部分教師及83%的學生認同多元化評估策略(老師的口頭回饋及評語/同儕互評/電子平台的學習數據/小測成績等)能讓學生了解自己的學習狀況，並加以反思，以改善學習上的不足，從而讓教師作出教學檢討及改善教學策略。

反思

- 雖然科任老師在課堂上多嘗試以小組學習的模式讓學生與同儕一起學習，但老師仍需在小組討論前給予清晰的指示，並因應教學的內容提供多元化學習材料來進行同質或異質分組，以進行合作學習或照顧不同學生的學習需要。
- 老師已能在課堂上善用電子學習平台及資源以提高全班學生的參與度，以及師生之間的互動性，但仍未能多展示學生的學習成果，對於能力稍遜的學生宜給予更多鼓勵。
- 本年度各科老師在課堂上大致能向學生即時作出具體和具鼓勵性的口頭回饋，而在各科的學習教材中亦增加了自評、同儕互評及老師評的評估模式。

回饋與跟進

- 本年度的「學科按能力分組課堂」能有效提升不同程度學生的學術水平，來年度將繼續優化五、六年級按能力分組課堂的教材，並按學生的能力配合適切的教學策略，以推展增潤、提升及基礎課程。
- 下年度需改善學生在課堂上進行小組學習的模式，避免讓學生在小組活動中各自完成學習任務，應增加小組學習活動中學生之間的協作及討論空間，以達致同儕共學的目的。
- 下年度宜善用電子學習平台來展示學生的學習成果，讓學生之間可從中互相學習。另外，教師亦應在電子學習平台上多發放多元化的學習材料作課前預習及課後延伸，以促進自主學習。
- 下年度宜在課堂的小組活動中多增加學生之間的同儕互評，並在課後加入家長評估，讓學生能在學習上能從多方回饋中自我反思及作出改善。

2. 透過推展STEAM教育，提升學生的創造力、協作和解決問題的能力。

2.1 優化全校性跨學科 STEAM 課程，並為學生安排不同範疇的 STEAM 活動。

成就

- 課程發展組與 STEAM 核心小組成員籌劃了配合跨學科的學習主題及活動，中文科在四至六年級已加強在跨學科中的跨課程閱讀，以專題研習作為主軸，協助學生在知識層面上對於各學習主題的認識。
- 在全年的 Day E 多元智能課中在各級已安排了一次動手做的 STEAM 學習活動，而下學期亦舉行 STEAM FUN DAY，讓學生從 STEAM 攤位遊戲、課堂動手做的 STEAM 活動及 AI 人工智能應用講座，以提升學生的創造力、協作和解決問題的能力。
- 本年度在賽馬會探究式科學學與教提升計劃支援下，本校已安排了 2 位老師到北京師範大學對科學教育研究院開發的第一個單元「太空菜園——探索太空種植箱的生態奧秘」課程進行專業培訓，並在 5 月至 7 月期間在五年級進行「太空種植箱」課程探究活動。學生會以小組形式透過

不同的學習任務及進行不同的科學實驗，以探究太空種植箱面臨的各種困難、光線顏色對植物生長的影響、最適合太空種植的土壤、太空種植箱的製作等問題，以培養學生解決問題和溝通協作的的能力。

- 除此之外，本年度亦參加了「Project NEXT 新興科技素養及價值教育計劃」，讓小四學生學習人工智能（AI）基本概念及知識，以及認識 AI 在現今社會日常生活中的應用，探索 AI 在不同產業的發展，以及認識「生成式 AI」（Generative AI）技術，最後讓學生通過網上平台進行程式編碼，理解人工智能的運作原理，動手製作智能產品，實際體驗創新科 AI 生成技術如何技造就便利生活。
- 本年度亦開辦了多個 STEAM 抽離小組，包括「OCEAN STEAM」、「無人機踢足球」、「奇趣 IT 創作室」及「編程藝術」等 STEAM 小組，讓學生能有機會學習不同類型的編程活動，培養學生的創新思維、綜合知識和解難能力。
- 課程發展組已揀選 12 位五、六年級學生參加第十屆英才盃—STEAM 教育挑戰賽，以鼓勵學生探索科學原理、提升跨學科的動手能力，培養團隊合作精神，為學生提供一個結合創意、實踐和挑戰的綜合性學習機會。除此之外，本校已推薦了 5 位五年級學生參加煤氣綠火焰能源科學家培育計劃，成為煤氣公司的「綠火焰校園大使」，並於下學期進行外出參觀及與 STEAM 相關的學習活動。
- 為了在 2025-2026 學年的一、四年級推展科學科作好準備，本校已申請參加小學科學教育專業發展計劃 2025，並在下學期安排課程發展主任及常識科正、副科主席出席一系列分享會及探究工作坊，為課程領導提供更多體驗和專業探究的機會，如：設計教材、教學法及評估方法，以及新舊課程銜接策略，並建立專業社群。
- 在校本問卷中，大部分老師及 87% 的學生均認同各科與 STEAM 相配合的主題式學習活動，並結合跨課程閱讀，能啟發學生解決問題的能力，以及培養學生的創造力。除此之外，大部分常識科老師及 89% 的學生均認同在常識科的課程中加入科學探究及動手做的課題，能提升學生的創造力、協作和解決問題的能力。而大部分老師及 90% 的學生亦認同在課堂內外增加 STEAM 全方位學習活動，亦能刺激學生的思維，以提升學生的創造力、協作和解決問題的能力。

反思

- 本學年各科組已能以專題研習作為主軸，製作學習材料以協助學生在知識層面上認識相關主題，但於新學年仍需加強中文科及英文科在跨學科中的跨課程閱讀，讓學生能更深入探究專題研習的主題。
- 從本年度的問卷數據中，反映本校學生喜歡以動手做的形式進行探究活動。因此，在下學年會繼續舉辦 STEAM FUN DAY，各級亦會配合常識科課題增設更多探究形式及動手做的學習活動。
- 課程發展及常識科已於上學期的多元智能課中為大部分級別加入科學探究及動手做的 STEAM 活動，但因課堂時間不足，建議下學年改至 SD

活動時段內進行。

回饋與跟進

- 下年度的小一及小四將由常識科分拆為科學科及人文科，兩科將成立核心小組，帶領兩科的小組成員構思科學科及人文科的發展方向、安排老師接受相關培訓、根據課程內容進行規劃、添置教具、物資等工作。
- 本校將繼續安排 2 位老師在 7 月到北京師範大學進行小學三年級「長城站補給」單元的教師專業發展培訓，並將於新學年在三年級的常識科內進行相關探究課程。
- 下學年會繼續配合常識科課題增設更多探究形式及動手做的學習活動，並在多元智能課、分組活動、SD Day 及日常課堂內外增加 STEAM 全方位學習活動，以刺激學生的思維，以及提升學生的創造力、協作和解決問題的能力。

3. 強化拔尖措施，幫助於不同領域具潛質的學生能盡展所長。

- 3.1 透過資優三層架構推行模式，在全班式、抽離式及校外課程，配合校外資源，甄選合適學生，提供對焦訓練。並且以不同形式讓學生展示學習體驗與成果、參賽成就與心得，藉以提升學習成就感。在正規課程內加入高層次思維技巧及創造力等資優教育元素。

成就

- 本年度各科組於全班式的正規課程內(如在提問技巧、分層工作紙、分層學習任務等)加入更多高層次思維技巧及創造力等資優教育元素。
- 各科組在本年度在學術、體藝及 STEAM 等方面為特定範疇的高能力學生提供了不少抽離式課程或培訓，幫助於不同領域具潛質的學生能盡展所長。
- 本校亦透過 MVPA60、音樂及視覺藝術的全方位學習及增強體藝培訓，讓不同能力的學生有機會認識自己、發掘興趣、展示學習成果和發展潛能，以拓寬視野及照顧學生的均衡發展。
- 各科組在本年度善用人才庫來推薦學生參加校外比賽，而在全年亦多推薦已培訓的學生參加不同的校外比賽或活動，以擴闊學生的眼界及視野，並讓獲獎的學生在週會、校園電視台、幼小銜接活動中展示其學習成果及分享心得。
- 本年度推薦了 19 位學生參加香港資優教育學苑網上甄選課程，當中有 1 位五年級學生已通過了香港資優教育學苑網上甄選課程第一輪評估，而科任老師及家長亦已為學生填寫提名原因，而學苑會根據「資優三環」概念(學習的熱忱、創造力及中上程度的能力)再作甄選。
- 本校透過「校長提名」，推薦 6C 莫雅琳成為香港資優教育學苑「視覺藝術範疇」的適齡資優學生，以直接學苑提交學生個人檔案進行評審。
- 在校本問卷中，大部分老師認同資優三層架構模式能幫助不同領域具潛質的學生能盡展所長，以提升學生的學習成就感。80%參與資優課程的學生認同資優課程能幫助他們盡展所長。85%的學生認同讓不同領域

具潛質的學生於比賽或參加計劃後展示成果，能提升成就感。

- 在持分者問卷中，有 75% 的學生認同通過學校安排的學習機會（包括課外活動），能發展他們的興趣和生活技能。當中亦有 96% 的老師及 75% 的學生認同學校能提供足夠機會讓學生發揮領導才能。

反思

- 在持分者問卷中，只有 60% 的學生認同老師在課堂內外的問題能啟發思考，顯示老師的提問技巧仍有發展空間，所以在來年度會繼續優化老師的提問技巧，特別是高層次思維技巧及創造力等問題。
- 下年度仍然會以資優三層架構推行模式，在全班式、抽離式及校外課程，配合校外資源，甄選合適學生，提供對焦訓練。
- 課程發展組於下年度仍會繼續推薦具特定範疇較優異的學生參加香港資優教育學苑網上甄選課程，幫助於不同領域具潛質的學生能盡展所長。

回饋與跟進

- 下學年宜透過人才庫，以協助各科組推薦更多學生參加校外比賽及資優課程，讓該方面有突出表現的學生發揮所長，提升學生的成就感。
- 下學年會繼續提供更多機會讓不同範疇的優異學生展示成果、分享個人心得，既可提升他們的成就感，亦能讓其他學生從中學學習，為自己定下目標而努力奮鬥。

(3) 學生表現

3.1 態度和行為

本校學生的「態度和行為」整體表現是有禮貌、懂得尊重和關心別人、能與人和睦共處、互相幫助，並能學以致用，把天主教的核心價值——義德、真理、愛德、家庭、生命，周年校本價值「承擔」，以及教育局 12 項首要優先價值，以行動實踐出來，具備「善導」學生特質的好孩子。

3.2 學業表現

【 2023 - 2025 年度 中學學位分配結果 】

本年度派發成績滿意，超過 45% 畢業生獲派以英語為主要教學語言的中學。

【 2023 - 2025 年度 獲派中學 】

以下中學排名不分先後

學校名稱	人數	學校名稱	人數
中華基督教會銘賢書院	16	寶血會上智英文書院	5
香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學	5	聖母玫瑰書院	6

長沙灣天主教英文中學	5	瑪利諾神父教會學校	3
聖芳濟書院	1	天主教郭德勝中學	1
中華基督教會全完中學	1	東華三院黃笏南中學	1
荃灣官立中學	1	東華三院陳兆民中學	1
德雅中學	3	匯基書院(東九龍)	1
聖文德書院	1	羅定邦中學	1
佛教大雄中學	10	東華三院張明添中學	4
培僑中學	1	世界龍崗學校劉皇發中學	2
保良局唐乃勤初中書院	6	滙基書院	6
荔景天主教中學	1	石籬天主教中學	1
路德會協同中學	2	天主教新民書院	1
鄧鏡波學校	1	九龍塘學校(中學部)	1
九龍工業學校	6	中聖書院	4
獻主會聖母院書院	1	聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學	2
德貞女子中學	2	天主教南華中學	8
九龍三育中學	1		

3.3 課外活動參與情況

3.3.1 課外活動

本學年共有 702 人次參與 35 項課餘活動和 526 人次參加 18 項興趣班。

3.3.2 校外比賽

校外比賽方面，本學年共有 228 人次獲得個人獎項，另外共有 14 個團體奪得 20 個團體獎。

3.3.3 制服及服務團隊學生人數

組別名稱	參加人數
公益少年團	454
基督小先鋒	327
升旗隊	22
風紀	72
英語大使	20
圖書館服務生	15

體育大使	38
資訊科技大使	3
普通話大使	10
午膳大使	15
總人數	976

3.3.4 學校團體獎項

活動名稱	獎項
環保為公益-- 慈善花卉義賣籌款活動	最高籌款額獎 及金獎
環保為公益--「你想」環保籌款活動	銅獎
香港學校戲劇節 小學廣東話組	傑出舞台效果獎、 傑出合作獎
2024-25 年度學界合球錦標賽	亞軍
2024/25 惠僑英文中學--三人籃球錦標賽	男子組亞軍
全港青年醒獅比賽--小學地青規定組	亞軍
香港扶幼會則仁中心學校--第三屆「則仁盃」	碟盃賽冠軍
全港公開龍獅藝錦標賽 2024--獅藝地青規定組	殿軍
單區合球邀請賽 2025 盃賽	季軍
第七屆全港學界跳繩比賽 4x30s 混合速度接力賽	冠軍
第七屆全港學界跳繩比賽	團隊總冠軍
第七屆全港學界跳繩比賽 學界表演盃	亞軍
第 76 屆香港學校朗誦節--普通話集誦比賽	優異
第 76 屆香港學校朗誦節--英文集誦比賽	優異
第 77 屆香港校際音樂節 2025--教堂音樂-中文歌曲 小學合唱團	銀獎
粵港澳大灣區人工智能科創比賽—組別 5 小學組	冠軍
粵港澳大灣區人工智能科創比賽—組別 6 小學組	亞軍
粵港澳大灣區人工智能科創比賽—組別 7 小學組	最佳表達傳意獎
2025 太陽能車比賽—隊制賽	銅獎
「創意環保小靈精」太陽能車比賽 2025 隊際賽	銅獎

3.3.5 個人獎項

活動名稱及獎項
「愛德藝行」—愛你的祂、他、她、牠和它 親子填色比賽 冠軍-1B 陳梓惠 優異獎-1B 吳梓霆
「愛德藝行」—愛你的祂、他、她、牠和它 書法比賽 嘉許狀- 6A 田佩佩
單區合球邀請賽 2025 盃賽 Mvp- 6D 傅鎮偉
第七屆全港學界跳繩比賽 45 秒個人花式 冠軍-5A 文子傑

<p>亞軍-4C 黃芍凝 季軍-6B 關寶玆</p>
<p>第七屆全港學界跳繩比賽 30 秒前繩速度 亞軍-4C 黃芍凝 6B 關寶玆 季軍-5D 李沁賢 5A 文子傑</p>
<p>第七屆全港學界跳繩比賽 1 分鐘大繩 8 字走位速度賽 亞軍： 4A 賴昭妤 4C 李鈺賢 4D 陳詩滸 4D 倪梓瑜 4C 黃芍凝 5B 符栩夢 5B 賴卓瑩 5D 李沁賢 5A 文子傑 5A 姚蒞瑜 6A 李啟鋒 6A 翁樂欣 6B 關寶玆 6B 李浩霖 6C 鄧文茜 6C 李銘芯</p>
<p>「邊學邊畫」優異獎海洋公園繪畫比賽 優異獎-4A 李岍廷 6C 莫雅琳</p>
<p>深水埗區道路安全運動委員會 道路安全 KOL 影片創作比賽 小學組 優異獎--4A 李岍廷 4A 吳諾兒</p>
<p>第 76 屆香港學校朗誦節 粵語中文獨誦 冠軍-6C 陳瑞桐 亞軍-5C 劉鎧鋒 優異： 6C 陳鎧喬 1B 陳峻軒 1D 吳晞瑤 4C 陳慧嵐 1D 伍梓鋒 5C 羅芷涵 3A 何嘉忻 1D 張信然 2D 梁梓喬 4D 吳曉盈 4D 劉向星 4C 麥凱琳 良好： 6D 王楚睿 5C 伍芯妤 4C 李慧妍 4D 龔凱琳 4B 林浚滸 4B 李朗方 2D 李政宇</p>
<p>第 76 屆香港學校朗誦節 英文獨誦 優異： 5D 李沁賢 5B 李晉樂 3B 李曉楠 6A 張梓昊 6A 梁壹琛 4A 吳諾兒 4D 曹政 4C 李鈺賢 2A 游子琛 4C 戴洛文 1D 何奕霖 4D 陳彥菁 4D 廖心悠 5C 周晞賢 4D 盧樂澄 1D 黃鈺楹 1D 林燦朗 5C 梁峻皓 4A 麥梓燦 5B 梁靖晞 3B 宋偉益 4B 李濠延 4B 吳滸蕾 良好： 6D 王楚睿 5C 伍芯妤 4C 李慧妍 4D 龔凱琳 4B 林浚滸 4B 李朗方 2D 李政宇</p>
<p>第 76 屆香港學校朗誦節 普通話獨誦 亞軍：6C 陳瑞桐 優異： 6C 蘇芷榆 6C 何俊庭 3B 李曉楠 6C 莫欣榮 6B 林芯誼 2D 蔡漫桐 5C 蔡蔚雅 5C 羅芷涵 6B 張彬蔚 5A 陳瑞淇 2C 田佩加 2A 蘇芊雨 5C 伍芯妤 6C 朱霆軒 良好： 5A 徐雅奇 5A 周宇瑤 4A 賴昭妤 4A 陳樂瑤 3A 巫睿朗 2A 劉亦晗 2A 葉振聰</p>

2024-2025 年度第 18 屆全港小學數學比賽(深水埗區) 個人賽 優異獎： 6B 李婉璇 6C 丁一 6C 林愷澤
2025 第三十二屆香港小學數學奧林匹克比賽 銀獎： 1B 張正諾 6C 丁一 6D 黃浚龍 銅獎： 2A 游子琛 3A 巫睿朗 3C 蔡梓羲 3D 莫然 4C 朱穎揚 5A 潘星愷 5B 杜俊希 5C 蔡凱文 5C 蔡梓鏘 5C 彭君宇 5D 李樂峻 6B 李婉璇 6D 王楚睿
2025 香港小學數學精英選拔賽 個人賽 三等獎-6C 林愷澤
2025 香港小學數學精英選拔賽 計算競賽 三等獎- 6C 林愷澤 6C 丁一
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025(香港賽區)初賽 二等獎： 1B 張正諾 2A 游子琛 2C 曾樂軒 3D 薛靖侯 5C 彭君宇 5D 陳祉翎 6B 李婉璇 6D 王楚睿 三等獎： 2D 蔡漫桐 3A 巫睿朗 3C 唐俊豪 3D 莫然 4A 梁清言 4B 李樂怡 4C 陳慧嵐 4C 朱穎揚 4C 黎鎔羲 4C 王思皓 5A 潘星愷 5A 黃柏文 5B 李晉樂 5B 曾樂熙 5B 王教揚 5C 蔡凱文 5D 何迦琍 6A 田佩佩 6A 吳雅詩 6C 丁一 6C 李銘芯 6C 蘇芷榆 6D 鄭丞希 6D 黃浚龍
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 晉級賽 二等獎-1B 張正諾 5C 彭君宇 6B 李婉璇 三等獎： 2A 游子琛 3A 巫睿朗 4C 黎鎔羲 4C 陳慧嵐 5B 王教揚 5C 蔡凱文 5D 陳祉翎 6A 田佩佩
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 總決賽 二等獎-1B 張正諾 三等獎-2A 游子琛 2C 曾樂軒 3D 薛靖侯
第 77 屆香港校際音樂節 分級鋼琴獨奏 第一名-1D 鄭穎駿 第三名-1B 葉芷妍 1D 鄭穎芯 銀獎-1D 鄭穎桐 5D 鄧芷淇 銅獎-2C 鄺栢康 3A 巫睿朗 4D 劉向星 5D 蘇佳琪 5D 葉穎霖
第 77 屆香港校際音樂節 分級小提琴獨奏 銀獎- 6C 蘇芷榆 銅獎- 6A 曾逸熙
香港學校戲劇節 小學廣東話組 傑出演員獎-4A 吳諾兒 3C 陳禹彤 5A 李俊碩

金閱閣數碼閱讀獎勵計劃 金閱閣數碼閱讀獎勵計劃小學組閱讀之星 優異獎-6A 高翊璇 4B 詹舜樂
2024-2025 煤氣綠火焰「漫遊生態世界」四格漫畫親子創作比賽 亞軍-6D 李泳瑤 季軍-5A 羅梓喬
錦田無人機足球比賽 2025 優異獎 5B 黃子珊 5C 盧飛 4B 陳梓鈞 4B 容明慧 4D 陳彥菁 4D 龔凱琳 4D 曾逸懿 4D 黃偉霆
公益少年團團員獎勵計劃 傑出團員境外交流團（新加坡）傑出團員 6C 甯文樂
公益少年團團員獎勵計劃 公益少年團團員獎勵計劃 中級獎章 5B 徐芷晴 6A 曹慈敏 6A 阮玥潼 6C 何劭其 6C 甯文樂 6D 馮梓軒 6D 游子彥
「創意環保小靈精」太陽能車比賽 2025 個人賽 銅獎-4A 梁瑋樂

3.3.6 學生閱讀習慣

3.3.6.1 學生在圖書館借用閱讀物品的百分率

時間	24-25 年度	24-25 年度
	小一至小三	小四至小六
每星期一次或以上	20.21%	13.82%
每兩星期一次	23.97%	25%
每月一次	20.55%	22.65%
少於每月一次	30.82%	29*.71%
從不	4.45%	8.82%

3.3.6.2 學生在 eClass 電子圖書館閱讀電子書數據

班級	學生總數	總數(點擊總數)	中文書點擊總數	英文書點擊總數	平均(點擊總數)
1A	25	300	97	203	12
1B	24	894	535	359	37
1C	23	1087	584	503	47
1D	23	898	376	522	39
2A	23	898	653	245	39
2B	24	1008	804	204	42
2C	25	675	460	215	27
2D	23	736	339	397	32
3A	26	418	246	172	16
3B	26	402	282	120	15
3C	25	670	375	295	27

3D	25	793	666	127	32
P1-3	292	8779	5417	3362	365

班級	學生總數	總數(點擊總數)	中文書點擊總數	英文書點擊總數	平均(點擊總數)
4A	28	795	360	435	28
4B	28	748	545	203	27
4C	28	1270	606	664	45
4D	28	781	454	327	28
5A	28	213	147	66	8
5B	29	151	118	33	5
5C	30	384	361	23	13
5D	29	505	429	76	17
6A	27	157	120	37	6
6B	28	195	129	66	7
6C	29	241	200	41	8
6D	28	327	184	143	12
P4-6	340	5767	3653	2114	204

3.3.6.3 香港教育城閱讀電子書數據

年級	已閱讀書籍數目	累積閱讀時間總數
P1	59	3.16 小時
P2	119	8.2 小時
P3	98	5.13 小時
P4	22	1.10 小時
P5	11	3.41 小時
P6	269	331.05 小時
總計	578	352.48 小時

3.3.6.4 金閱閣電子書數據

年級	已閱讀書籍數目	累積閱讀時間總數
P1	61	11.4 小時
P2	82	7.2 小時
P3	235	22.54 小時
P4	876	214.67 小時
P5	767	217.48 小時
P6	569	186.55 小時
總計	2590	659.84 小時

(4) 財務報告

- 表列學校周年財務狀況，報告項目可包括從政府獲得的資助總額（不包括教職員薪酬）、學校賬戶的收支狀況、行政人員和工友的薪酬、日常運作的支出數目以及本學年結轉入下學年的累積盈餘/赤字等。
- 學校應參考有關發放和使用各項津貼的通函或通告，按要求闡述運用津貼的情況。如有需要，可將相關文件以附件形式夾附於報告內。
- 有關匯報直資學校周年財政狀況的範本，請參閱附件。

天主教善導小學

學校財務報告 (截至二零二五年八月三十一日)

限閱文件

類別	承上結餘 (上年度) (a)	累計收入 (b)	累計支出 (c)	本年結餘 (d)=(b)-(c)	結餘 (e)=(a)+(b)-(c)
擴大的營辦開支整筆津貼					
(A) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 基線指標	-	1,386,594.28	1,704,364.65	(317,770.37)	(317,770.37) (2)
(B) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 專為特定學校而設的津貼	-	3,543,982.00	3,338,966.20	205,015.80	205,015.80 (3)
(C) 一般範疇統制帳	2,978,200.58 (1)	-	-	-	2,978,200.58 (4)
擴大的營辦開支整筆津貼 - 總計	2,978,200.58	4,930,576.28	5,043,330.85	(112,754.57)	2,865,446.01 (5)
非擴大的營辦開支整筆津貼	2,675,051.73	44,739,902.93	45,013,299.82	(273,396.89)	2,401,654.84 (6)
政府津貼總計：	5,653,252.31	49,670,479.21	50,056,630.67	(386,151.46)	5,267,100.85 (7)
學校經費總計：	406,849.86	2,481,206.01	2,042,562.19	438,643.82	845,493.68 (9)
其他經費(奇趣IT知多啲)總計：	55,047.50	185,874.47	220,746.00	(34,871.53)	20,175.97 (10)
總計：	6,115,149.67	52,337,559.69	52,319,938.86	17,620.83	6,132,770.50