

天主教善導小學

2021-2022 年度

周年校務計劃書

天主教善導小學

聖老楞佐堂  
天主教香港教區

ST. LAWRENCE'S CHURCH

學習主題：

『主愛生命滿喜樂，啟發學教新思維』

關注事項：

1. 主愛生命滿喜樂，愛與家庭榮主恩
2. 照顧學習多樣性，啟發學教新思維。

關注事項一：主愛生命滿喜樂，愛與家庭榮主恩

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1 以校訓及天主教教育五大核心价值為基礎，培育具備「善導」學生特質的好孩子，學懂堅毅。</p>	<p>1.1 由「價值培育小組」領導全校，以「堅毅」作為主題，「積極樂觀、能堅持及有信心」為核心，推展校本價值的活動，培育學生「勇於面對求學上的困難」、「願意透過克己堅持和忍耐」及「對達成人生理想/目標有信心」的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 優化價值培育的架構，把周訓主題、生活教育課、周會早會、德育講座及不同活動有系統地連結起來，從而發展校本價值教育，幫助學生建立正確的價值觀及良好的品德素養。</li> <li>- 參加教育局「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」計劃及舉辦以「堅毅」為主題的全校性活動或比賽，建立學生正向的價值觀。</li> <li>- 與訓輔組協作，推行「善導好學生獎勵計劃」。透過周會及早會分享聖經或品德故事，讓學生了解「堅毅」的特質；通過不同的行動任務，嘗試於生活中實踐，並把反思及經驗記錄在小冊子上，藉以強化學生良好的價值</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 老師認同校本價值培育的架構及內容，能幫助學生建立正向的價值觀。</li> <li>◇ 80%教師認同校本價值培育活動，能幫助學生明白「堅毅」的意義，建立正向的價值觀。</li> <li>◇ 75%學生認同校本價值培育活動有助學生體驗「堅毅」的精神，建立正向的價值觀。</li> <li>◇ 80%教師認同學生具「堅毅」的良好品德。</li> <li>◇ 80%學生能明白「堅毅」的意義，在日常生活中能積極樂觀、能堅持及有信心。</li> <li>◇ 75%學生認同自己能積極樂觀、能堅持及有信心。</li> <li>◇ 75%家長認為學生具「堅毅」的良好品德。</li> <li>◇ 大部份學生能完成「我的寶庫」小冊子，把反思及</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 檢視校本價值培育的架構及內容</li> <li>◇ 校本問卷調查/活動問卷</li> <li>◇ 老師觀察</li> <li>◇ 會議討論</li> <li>◇ 檢視「我的寶庫」小冊子</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 價值培育小組</li> <li>◇ 宗德組及其他行政組別</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學校經費</li> <li>◇ 全體教師</li> <li>◇ 教學助理</li> </ul>

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>特質。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 與資源管理組協作，善用校園環境的佈置，宣揚「積極樂觀、能堅持及有信心」的訊息。</li> <li>- 與活動組協作，舉辦全方位學習活動、「成長生活營」及小六畢業營，讓學生透過親身的經驗，學習「積極樂觀、能堅持及有信心」的價值態度。</li> </ul>	下學期	經驗記錄在小冊子上。			
	<p>1.2 整合現有的課程及活動，於合適科目滲入相關核心價值元素。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 與課程組協作進行各級跨學科課程。安排涉及「個人」、「家庭」、「社區」、「國家」、「世界」等不同層次的課題，並與常識專題研習、宗教科校本課程及各級主保聖人主題緊扣。期望學生能更進一步學習各級主保聖人的芳表，並於日常生活中實踐。</li> <li>- 與課程組協作，統籌各科組以「堅毅」為主線設計主題活動。</li> <li>- 舉辦成果展讓學生展示努力面對學習困難後的美好成果，以鼓勵學生積極面對困難。</li> </ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 建立教學資源庫，收集各科老師所設計的校本價值(堅毅)課程教材。</li> <li>◇ 75%教師認同跨學科課程設計能與校本核心價值「堅毅」配合，藉此培育學生「積極樂觀、能堅持及有信心」的正向價值觀。</li> <li>◇ 75%參與學生能作出反思，學懂如何在生活中實踐「積極樂觀、能堅持及有信心」的精神(綜合各相關科組的成功準則資料)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 檢視相關科目的教學設計及內容</li> <li>◇ 校本問卷調查</li> <li>◇ 檢視學生課業及活動反思表</li> <li>◇ 老師觀察</li> <li>◇ 於會議上收集教師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 價值培育小組</li> <li>◇ 課程發展組及相關科組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學校經費</li> <li>◇ 科任老師</li> <li>◇ 教學助理</li> </ul>

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>1.3 透過行政組及科組的協作，培養學生屬靈的涵養及服務的精神，推動學生愛主愛人</p> <p>1.3.1 發展校本「生命教育」課程，培養學生珍惜生命、欣賞生命及尊重生命。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 優化現有的生命教育課程，善用繪本、電影或角色扮演來啟發學生，從中認識生命，進而建立相關的美德或素質。</li> <li>- 於生活教育課滲入解難的技巧與方法，以提升學生面對困難的能力</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 豐富教學資源庫，收集各級校本「生命教育」課程設計。</li> <li>◇ 75%教師認同校本「生命教育」課程能與校本核心价值「堅毅」配合，藉此培育學生「積極樂觀、能堅持及有信心」的正向價值觀。</li> <li>◇ 75%學生能作出反思，學懂如何在生活中實踐「積極樂觀、能堅持及有信心」的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 檢視相關科目的教學設計及內容</li> <li>◇ 檢視學生課業及活動反思表</li> <li>◇ 老師觀察</li> <li>◇ 校本問卷調查</li> <li>◇ 於會議上收集教師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 價值培育小組</li> <li>◇ 生活教育科及相關科組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學校經費</li> <li>◇ 科任老師</li> <li>◇ 教學助理</li> </ul>
	<p>1.3.2 加強「基督小先鋒」的培育，讓學生以基督為榜樣，於日常生活中發輝「非以役人，乃役於人」的服務精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 發展小一及小二全級性「基督小先鋒」團隊，設計校本「基督小先鋒」課程，善用祈禱、耶穌故事、遊戲或歌曲，讓學生能以基督為榜樣，培養團員積極的人生觀，努力向上，面對困難，</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 建立教學資源，設計小一及小二校本「基督小先鋒」課程。</li> <li>◇ 70%參與教師認同校本「基督小先鋒」課程能培育學生以基督為榜樣，能積極樂觀、努力向上及勇往直前。</li> <li>◇ 70%學生能完成課堂，並</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 檢視相關的教學設計及內容</li> <li>◇ 老師觀察</li> <li>◇ 校本問卷調查</li> <li>◇ 會議上收集教師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 價值培育小組</li> <li>◇ 宗德組及「基督小先鋒」帶隊老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學校經費</li> <li>◇ 科任老師</li> <li>◇ 教學助理</li> </ul>

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>勇往直前的小先鋒精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 設校本「基督小先鋒」獎勵制度，讓學生透過用行動及服務，考取不同等級的獎章作鼓勵。</li> <li>- 培養小三至小六「基督小先鋒」團員，於校內成為信仰服務的小組，除進一步加強屬靈的培育外，亦讓團員效法基督精神，服務有需要的人。</li> </ul>		考取高一級的獎章。			
2 深化教師對校訓及天主教五大核心價值的認識及實踐，讓老師成為學生的「價值啟蒙者」。	<p>2. 透過講座或工作坊，讓教師更深入了解及實踐天主教教育的辦學特色、五大核心價值的意義。</p> <p>2.1 制定「善導」學生特質的行為指標，本年重點：忍耐(堅毅)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 定立一個較明確、可量度或觀察的行為量表，讓老師可更有效地評鑑學生的行為表現；而可讓學生明白如何實踐好行為。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 80%教師認同制訂校本學生特質的行為指標，能更有效地評鑑學生行為表現。</li> <li>◇ 75%學生認同校本學生特質行為指標，能讓學生更明確及明白如何實踐堅毅的好行為。</li> <li>◇ 75%學生認同透過校本學生特質的行為指標作自評，能更了解自己是否能展現堅毅的精神。</li> <li>◇ 80%教師認同培訓活動能加強教師認識擔任「價值啟蒙者」的技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 校本學生特質的行為指標</li> <li>◇ 問卷調查</li> <li>◇ 老師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 價值培育小組</li> <li>◇ 宗德組及其他行政組別</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教師培訓費用</li> <li>◇ 學校經費</li> <li>全體老師</li> </ul>

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	2.2 透過活動、工作坊或教師專業發展，讓教師學習擔任「價值啟蒙者」的技巧及方法，引發學生建構「善導」學生特質。 - 邀請專業輔導人員或大專學者分享，建立老師對「價值啟蒙者」的認識	上學期	及方法。 ◇ 80%教師認同自己能指導及鼓勵學生表現出良好行為，成為學生「價值啟蒙者」。			
3 建立渠道，讓家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義，讓家長成為學生的「生命同行者」。	3.1 派發宣傳刊物，並透過網頁、校訊推廣校訓及天主教五大核心價值。 - 宗德組、資訊科技組及編輯小組協作，善用學校資訊及刊物，宣揚「積極樂觀、能堅持及有信心」的訊息。	全年	◇ 75%家長表示能透過學校的資訊，認識及了解校訓及天主教五大核心價值。	◇ 學校刊物及網頁資料 ◇ 問卷調查	◇ 價值培育小組 ◇ 資訊科技組 ◇ 編輯小組	◇ 印刷宣傳刊物費用
	3.2 以校訓及五大核心價值為基礎，舉辦家長學堂或親子活動，強化家長培育子女的效能，成為學生的「生命同行者」。 - 透過不同的家長聚會及講座，展示天主教學校辦學的特色及價值觀。建立家長對成為學生「生命同行者」的認識。	全年	◇ 全年舉行最少 1 次主題式聚會及家長講座。 ◇ 70%參與的家長認同聚會及家長講座，能加深他們對校訓及核心價值的理解。 ◇ 70%家長樂意在家庭中，指導及鼓勵學生表現出良好行為，成為學生「生命同行者」。	◇ 家長問卷調查 ◇ 老師觀察	◇ 價值培育小組 ◇ 家教會	◇ 家長講座培訓費用 ◇ 學校經費 ◇ 聚會費用

關注事項二:照顧學習多樣性，引發學教新思維。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.從學校及課程層面，加強照顧學生學習多樣性。	<p>1.1 中、英、數三科訂定校本核心課程，藉課程調適及剪裁、以及增減學習內容的難易度作策略，以照顧學生學習多樣性。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 制訂六年級科本發展重點並訂定核心課程，照顧一般學生的能力和需要，並讓每個學生不同的潛能和特質，得到適切的發掘和培育。</li> <li>➤ 制訂六年級科本發展重點並訂定增潤課程，在課程的深度和廣度應有質變或調整，課程應包含一些能滿足能力較高學生特殊學習需要的內容。</li> <li>➤ 制訂六年級科本發展重點並訂定基礎課程，提供基礎能力訓練以照顧能力較弱的學生。</li> </ul> <p>1.2 推展「學科按能力分組課堂」，於高小中、英、數三科的部分課堂進行，以便聚焦地回應學生學習的需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 按學生的能力推展核心，增潤及基礎課程。六年級部分課堂以分組上課模式照顧不同學生的學習需要提升學習效能。</li> </ul>	全年	<p>1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教學資源庫，收集六年級中、英、數三科老師所設計的核心課程教材套。</li> <li>➤ 教學資源庫，收集六年級中、英、數三科老師所設計的增潤課程教材套。</li> <li>➤ 教學資源庫，收集六年級中、英、數三科老師所設計的基礎課程教材套。</li> </ul> <p>1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 75%老師認同六年級「學科按能力分組課堂」，能照顧不同學生的學習需要提升學習效能。</li> <li>➤ 75%六年級學生認同「學科按能力分組課堂」，能提升學習效能。</li> </ul>	<p>教學資源庫的資料存檔</p> <p>問卷調查</p>	<p>課程主任</p> <p>各科主席</p> <p>六年級中、英、數三科老師</p>	<p>全體教師</p> <p>教學助理</p>
2.在課堂教學層面上，教師能運用多元化的教學策略，提升課堂教學	2.1 全面推行「範式轉移學教模式」，課堂以多向互動和以學生為中心的學習模式，增加學生的參與度，讓學生成為課堂的主角，主動建構知識。	全年	<p>2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 中英數常宗教科任老師透過共同備課及同儕觀課，每位教師最少設計 3</li> </ul>	<p>教師進修記錄</p> <p>問卷調查</p>	<p>課程主任</p> <p>各科主席</p>	<p>全體教師</p> <p>教學助理</p>

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各科組按科本特色訂定課堂規劃及結構，提升學生的參與。透過優化分層提問、靈活分組及分層課業等教學策略，協助學生建構知識。</li> <li>➤ 透過各科的共同備課會議，設計運用「範式轉移學教模式」的教學設計。並透過同儕觀課，優化有關的教學設計。</li> <li>➤ 安排以科為本的教學經驗分享會，目標讓每位科任老師也有最少一次機會，於會內分享共同備課及同儕觀課後所優化的「範式轉移學教模式」設計，加強科組縱向的聯繫與發展。</li> <li>➤ 設立教學資源庫，收集各科老師所設計的校本課程。</li> </ul> <p>2.2 運用資訊科技促進互動學習，善用電子平台及電子學習資源，推動課堂互動氣氛，提升學生對學習的主動性和興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 聚焦發展於課前或課堂中引入電子學習資源，善用資訊科技提升教與學的互</li> </ul>		<p>個運用「範式轉移學教模式」為中心，課堂以分層提問、靈活分組及分層課業為核心的教學設計。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 75%老師認同透過共同備課會議及同儕觀課，能優化運用「範式轉移學教模式」為中心的教學設計，提升課堂教學效能。</li> <li>➤ 中英數常科任老師全年最少一次機會，於科會內分享共同備課及同儕觀課後所優化的「範式轉移學教模式」設計。</li> <li>➤ 75%的教師認同科本「範式轉移學教模式」教學經驗分享會能提升教師對「範式轉移學教模式」的認識，加強應用的能力及信心。</li> </ul> <p>2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 75%的教師認同科本工作坊及分享會能提升教師對「電子學習」的認識，加強應用的能力及</li> </ul>	<p>共同備課會議紀錄</p> <p>同儕觀課紀錄</p> <p>教學資源庫的資料存檔</p> <p>老師觀察</p>	全體老師	<p>電子學習工具及平台</p> <p>購買「電子學習」相關資源</p> <p>校外講者/講座費用</p> <p>大專學者及友校老師</p> <p>教師工作坊費用</p>

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>動性。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 為加強老師使用資訊科技的信心,安排以「電子學習」為主題的科本工作坊及分享會,並鼓勵教師參與教育局、出版社或其他機構舉辦的有關「電子學習」的工作坊等。</li> </ul> <p>2.3 在指定級別,發展校本電子學習課程,就學生使用自攜裝置(BYOD),發揮資訊科技學習的優點,提升學習效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於四年級及五年級選定中文、英文、數學、常識及其他科目為重點發展科目,透過學生自攜裝置的機遇,安排以資訊科技為核心的學習活動。</li> </ul>		<p>信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%學生同意「電子學習」能提升學習成效。</li> <li>➢ 每位教師最少出席一次與電子學習有關的培訓。</li> </ul> <p>2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 75%教師認同自攜裝置(BYOD),電子學習課程能發揮資訊科技學習的優點,提升學習效能。</li> <li>➢ 75%學生認同自攜裝置(BYOD),電子學習課程能提升學習成效。</li> <li>➢ 70%家長認同自攜裝置(BYOD),電子學習課程能提升學習成效。</li> </ul>			
<p>3.強化拔尖措施,協助學生培育亮點,發展潛能。</p>	<p>3.1 重新規劃人才庫,並運用撥款,配合校外資源,甄選合適學生,提供對焦訓練。並且以不同形式讓學生展示學習體驗與成果、參賽成就與心得,藉以提升學習成就感。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 優化及擴闊人才庫的甄選機制,讓教師廣泛參與,涵蓋不同能力的學生。</li> </ul> <p>各科組制訂資優發展方向,設立拔尖措施。善用人才庫的數據,推展有科本特色的拔尖課程。</p>	<p>2021年 9月前</p>	<p>3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過收集校內成績表現、資優學生行為問卷及學科推薦,於學年開展前能製作能涵蓋不同能力學生的人才庫。</li> <li>➢ 各學科及藝術科能開展有科本特色的拔尖課程。</li> </ul>	<p>檢視相關人才庫的資料</p>	<p>課程主任 各科主席 全體老師</p>	<p>全體教師 教學助理</p>

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
			➤ 75%教師認同人才庫能提供有效的資料，以便甄選出更合適的學生參與具科本特色的拔尖課程。			

天主教善導小學法團校董會  
2021/2022年度  
「擴大的營辦開支整筆津貼」  
開支預算

<u>2020/2021年度</u> <u>實際數額</u> \$	賬目名稱	<u>2021/2022</u> <u>預算</u> \$
<b>(A) 擴大的營辦開支整筆津貼--基線指標撥款</b>		
10,544.00	1 學校課程發展津貼	30,000.00
204,457.00	2 綜合傢俬及設備	300,700.00
300.00	3 普通話	300.00
8,715.00	4 增補津貼	25,000.00
5,520.00	5 補充津貼	17,250.00
10,290.00	6 培訓津貼	90,600.00
26,200.00	7 德育及公民教育	5,000.00
6,433.00	8 供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費	6,500.00
197,820.00	9 供增聘文書助理的行政津貼	210,412.00
819,711.88	10 學校及班級津貼	1,049,850.00
<b>1,289,990.88</b>	<b>小計 (A) :</b>	<b>1,735,612.00</b>
<b>(B) 擴大的營辦開支整筆津貼--為特定學校而設</b>		
1,198,407.69	1 修訂行政津貼	1,210,920.00
483,427.00	2 資訊科技綜合津貼	472,027.00
220,982.00	3 學校發展津貼	562,734.00
238,600.00	4 額外的學生輔導服務津貼	240,000.00
134,005.00	5 成長的天空計劃津貼	143,124.00
146,370.00	6 加強言語治療津貼	146,370.00
9,993.00	7 新來港兒童校本支援計劃	0.00
122,689.00	8 空調設備津貼	260,000.00
38,935.00	9 校本管理額外津貼	50,000.00
<b>2,593,408.69</b>	<b>小計 (B) :</b>	<b>3,085,175.00</b>
<b>3,883,399.57</b>	<b>總計 (A)+(B) :</b>	<b>4,820,787.00</b>

